



Методические рекомендации

организация развивающей
предметно-пространственной среды
ДОУ в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом дошкольного образования

Старший воспитатель
Переверзева Людмила Викторовна
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»
г.Мичуринска Тамбовской области

Подготовила:

Старший воспитатель Переверзева Людмила Викторовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ: организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Данные методические рекомендации разработаны для педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад и содержат рекомендации по созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

Содержание.

Введение.

1. Назначение и цели организации РППС ДОУ
2. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
3. Нормативные требования к созданию предметной развивающей среды ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
4. Психолого – педагогические требования.
5. Особенности построения предметно –развивающей среды в группах младшего возраста
 - 5.1. 1-я младшая группа (2 -3 л.)
 - 5.2. 2-я младшая группа (3 -4 л.)
 - 5.3. Средняя группа (4 –5 л.)
 - 5.4. Старшая группа (5 –6 л.)
 - 5.5. Подготовительная группа (6 -7 л.)
6. Мониторинг качества предметной развивающей среды ДОУ
7. Основные понятия.
8. Литература.

ВВЕДЕНИЕ

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *лично-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее - РППС ДОУ) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»¹. Иными словами,

¹ 3., п.п. 3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. - 2013. - 25.11 (№ 265).

«развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)

1. Назначение и цели организации РППС ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

2. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.²

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и ин-тересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:[сайт]. [2014]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 01.08.2014; П 1.2-1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. - 2013. - 25.11 (№ 265).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяя **пять образовательных областей - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие**. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной **литературы и фольклора, музыкальной и др.**).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОУ;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в

организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН³.

С учетом вышеуказанных требований РППС должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей»⁴.

3. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

³ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

⁴ Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек») // Вестник образования. - 1995. - № 7; Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» // Официальные документы в образовании. - 2004. - № 19.

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

4. Психолого–педагогические требования.

При создании предметной развивающей среды должны учитываться основные направления развития ребенка (познавательно-речевое, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое), так же специфика детского сада.

Психолого–педагогические требования к созданию предметной развивающей среды:

- Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду, обеспечивающую самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.
- При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику, и обеспечивать среду, как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков.
- Для детей с ОВЗ необходимо предусмотреть увеличение игр и пособий, обеспечивающих проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (группы).
- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе и зона его ближайшего развития.
- Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов **деятельности ребенка**, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (**игровая, продуктивная,**

познавательно-исследовательская,
коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, двигательная).

5. Особенности построения РППС

Группа младшего возраста (2-3г.)

Возрастные особенности:

- Данный возрастной период отличается интенсивным формированием речи, развитием эмоционального взаимодействия, а в последствии - ситуативно-делового общения.
- Совершенствуются основные движения, развивается предметная деятельность, наглядно-действенное мышление, произвольность поведения и появляются действия с предметами заместителями.
- Совершенствуется самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании

Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- Гибкое зонирование для самостоятельных игр, взаимодействия со взрослым и сверстником (от игры рядом к игре вместе).
- Предметный игровой материал располагается в «поле восприятия» детей.
- Крупный, яркий, безопасный и прочный игровой материал отражает основные осваиваемые в данном возрасте эталоны (размер, цвет, форму...).

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Водитель».

Уголки:

ряженья, книжный, музыкальный, физкультурный, дидактики, экспериментирования, центр воды и песка; продуктивной деятельности и творчества, природный.

Зона активных игр:

подвижных, строительных, конструктивных и др.

II младшая группа (3-4 г.)

Возрастные особенности:

- Для детей данного возраста игра становится ведущим видом деятельности, поведение остается ещё ситуативным, а общение становится внеситуативным.
- Развитие мелкой моторики, воображения, наглядно-действенного мышления активизируют самостоятельную и организованную продуктивную деятельность.
- Продолжает развиваться половая идентификация.

Требования к созданию предметно -развивающего пространства:

- Соблюдение принципов интеграции, динамичности, многофункциональности предметной развивающей среды.
- Свобода беспрепятственного передвижения к желаемым объектам.
- Игровой материал отображает многообразие мира и выступает своеобразным эталоном предметов окружающего.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

Сюжетно-ролевая игра:

«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки».

Уголки:

ряженья, театральный, книжный, изобразительного творчества, музыкальный, дидактических игр, физкультурный, природы и экспериментирования, дежурства по столовой.

Зона активных игр: военные, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др.

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные особенности:

- В данном возрасте развивается наглядно-образное мышление, познавательная мотивация стимулирует активность речевого общения.
- Развивается конкурентность и соревновательность.
- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение на игровые и реальные ситуации.
- Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, совершенствуется техническая сторона продуктивной деятельности.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- соответствие принципу небольших полузамкнутых микро пространств для игр подгруппами
- обеспечение свободного перемещения детей и организации игрового пространства.
- сочетание реалистичных игрушек и игрушек-заместителей, способствующих развитию творчества, воображения и познания.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта», «Гараж», «Путешествие».

Уголки:

книжный, театрализованной деятельности, изобразительного творчества, конструирования, дидактических игр, музыкальный, физкультурный, природы и элементарного экспериментирования, путешествий, дежурства.

Зона активных игр:

военные, путешественники, строители спортсмены-физкультурники, водители транспорта и др.

Старшая группа (5-6 л.)

Возрастные особенности:

- Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.
- Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуется функция обобщения, что является основой словесно-логического мышления, формируется произвольность поведения и психических процессов.

Требования к созданию предметно-развивающего пространства

- Мобильность и гибкость игровой среды, не навязывающей готовых сюжетов.
- Наличие разнообразных центров развития (экспериментирования, художественного творчества и т.д.).
- Предпочтение играм повышенного уровня сложности (развивающим, конструктивным, головоломкам и др.).
- Учет гендерного подхода.

Рекомендуемые зоны детской деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Почта», «Фотостудия», «Строители», «Путешественники-исследователи», «Цирк», «Театр». Центры:

художественного творчества, книжный, дидактических и настольно-печатных игр, физкультурно-спортивный, природы и экспериментирования, краеведения, мини-музеи.

Зона активных игр:

военные, спасатели, ГИБДД, путешественники, строители, спортсмены-физкультурники др.

Подготовительная к школе группа (6-7 л.)

Возрастные особенности:

- В данном возрасте дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития.
- Игровые действия детей становятся более сложными (проигрываются разнообразные жизненные ситуации), в связи с этим игровое пространство усложняется.
- Продолжает развиваться воображение, произвольность, внимание, речевое общение, навыки обобщения и рассуждения, формируется абстрактное мышление.
- Активно развиваются разные виды творчества.
-

Требования к созданию предметно-развивающего пространства:

- Высокая мобильность и возможность самостоятельного моделирования детьми игрового пространства (использование продуктов детской деятельности).
- Создание условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка.
- Тематическое разнообразие центров, направленных на развитие познавательной активности и произвольности.

Рекомендуемые зоны детской деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

«Торговый центр», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница», «Дом моды», «Фотостудия», «Школа», «Бюро путешествий», «Почта», «Космос» и др.

Центры: экспериментально-исследовательской и проектной деятельности, художественного творчества, театрализованной деятельности и др.

Мини-музеи, библиотека, планетарий.

Зона активных игр:

военные, спасатели, строители, спортсмены-олимпийцы, ГИБДД, архитекторы-конструкторы

МОНИТОРИНГ ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Уважаемые коллеги!

*Мониторинг предполагает всестороннее изучение условий для
организации предметной развивающей среды ДОУ*

6. Современный ФГОС ориентирует всех специалистов ДОУ на развитие ребенка по 5 основным направлениям:

-физическое

-познавательное

-речевое

-социально -коммуникативное

-художественно -эстетическое.

Предполагается, что образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: *•игровой*

•коммуникативной

•трудовой

•познавательно-исследовательской

•продуктивной

•музыкально-художественной

•чтение художественной литературы

•физической.

Дата _____
 Группа (возраст) _____
 Воспитатель _____
 Программное обеспечение образовательного процесса _____

| Содержание анализа | | Самооценка (1 балл) | Оценка (1 балл) |
|---|---|------------------------|--------------------|
| 1 | Безопасность : | | |
| 1.1 | Соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.2731-10 | | |
| 1.2 | Наличие сертификата качества игрового материала и оборудования | | |
| Соответствие требованиям инструкций по охране жизни и здоровья детей: | | | |
| 1.3 | Наличие игрового материала и оборудования без повреждения наружных поверхностей | | |
| 1.4 | Отсутствие травмоопасного игрового материала и оборудования | | |
| 1.5 | Фиксирование игрового оборудования и мебели к стенам и полу | | |
| ИТОГО: 5- соответствует требованиям безопасности 4- частично соответствует 0-3- не соответствует | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|----------------|----------------|--|-----------------------|--|
| 2 | Предметно-развивающая среда (соответствие современным требованиям и принципам): | | | | | |
| 2.1 | Доступность и свобода выбора игрового материала | | | | | |
| 2.2 | Соответствие возрастным особенностям и учет «зоны ближайшего развития» | | | | | |
| 2.3 | Учет полоролевых интересов детей | | | | | |
| 2.4 | Мобильность, комплексирование, гибкое зонирования (изменение функций предметно-игрового пространства) | | | | | |
| 2.5 | Эстетика оформления (за каждую позицию 1 балл): | единство стиля | гармония цвета | наличие в интерьере произведений искусства | наличие детских работ | |
| | | | | | | |
| 2.6 | Рукотворный материал (дидактический, игровой) | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Создание условий для детской деятельности: | | |
| 3.1 | игровой | | |
| 3.2 | продуктивной | | |
| 3.3 | познавательно-исследовательской | | |
| 3.4 | коммуникативной, чтения художественной литературы | | |
| 3.5 | трудовой | | |
| 3.6 | двигательной | | |
| 3.7 | музыкально-художественной | | |
| 4 | Информационное пространство для родителей | | |
| 4.1 | наглядность | | |
| 4.2 | эстетика оформления | | |
| 4.3 | содержание информационных материалов | | |
| 4. | 4наличие информации о каждом воспитаннике группы (фотоматериалы, детские работы и др.) | | |
| 4. | 5материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс группы | | |
| 4. | 6наличие материалов по использованию нетрадиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников. | | |
| ИТОГО: 20 -23 балла (со 2 -4 пункта)-соответствует современным требованиям | | | |
| 11-19 баллов -частично соответствует | | | |
| 10 и менее баллов -не соответствует | | | |

7. Основные понятия

«Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Сертификация» — наличие санитарно-эпидемиологического заключения (сертификата), который подтверждает безопасность материалов и оборудования.

«Безопасность материалов и оборудования» — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

«Детская игра» — вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. В соответствии с их специфическими характеристиками выделяются два основных вида игры – сюжетная и игра с правилами

«Сюжетная игра» – выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

«Игра с правилами» – тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

«Игрушка» — предмет, используемый или специально изготовленный для игры. Классифицируются как в соответствии с сюжетобразующей функцией: атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи), предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа), маркеры пространства (обозначающие игровое пространство), так и с мерой условности (реалистические, прототипические и условные).

«Эргономика» – научная дисциплина, выявляющая закономерности создания оптимальных условий высокоэффективной жизнедеятельности.

«Продуктивные виды детской деятельности» - рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)» — широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

«Образно-символический материал» — так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

«Нормативно-знаковый материал» - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

8. Литература.

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26;
2. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).
4. Методические рекомендации по предметно-развивающей среде в детском саду (сост. ОМЦ ЦОУО, 2010г.)
5. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа (под ред. Гогоберидзе А.Г., 2008г.)
6. Журнал «Старший воспитатель», 2011 г., рубрика «Формируем предметно-развивающую среду».
7. "Дошкольное воспитание" № 12 \2010, рубрика "Предметно-развивающая среда",
8. "Дошкольное воспитание" № 3\2011, рубрика "Предметно-развивающая среда"
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 336 с.
10. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 187 с.
11. Радионова О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.). - М.: Экопсицентр РОСС, 2000. - С. 208-209

