

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №4 «РАДУГА»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

393765, Тамбовская область, г. Мичуринск, мкр. Кочетовка, ул. 7Ноября, д.2,
т. 8 – (47545) 3- 45 – 83, E-mail: michdou04@yandex.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета
от 26.03.2019г.

Протокол №3

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 4 «Радуга»
г. Мичуринска
Приказ № 21 от 26 марта 2019 г.
_____/О.Ю. Мишукова/

***Программа по выявлению и развитию предпосылок
одаренности у детей дошкольного возраста
в условиях детского сада
«Одарённые дети»***

Срок реализации: 2 года
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Разработчики:
Мишукова О.Ю.- заведующий
Переверзева Л.В.- старший воспитатель
Крюкова И.В.- музыкальный руководитель
Смыкова С.В.- воспитатель
Федоренко С.Ю.- воспитатель

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Одарённые дети»
Разработчики программы	Творческая группа: - заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Цель программы	поддерживать и развивать детскую одарённость, формировать у воспитанников художественно – эстетический вкус.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»
Соисполнители	Воспитанники ДОУ и их родители
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Нормативно-правовая база программы.....	5
3. Цель и задачи программы.....	5
4. Основные принципы работы с одаренными детьми.....	6
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
6. Этапы и сроки реализации программы.....	7
7. Перспективный план мероприятий по реализации программы ..	11
8. Материально-техническое обеспечение программы.....	14
9. Кадровое обеспечение программы.....	14
10. Список литературы.....	15
11. Диагностический комплекс для выявления одаренности детей. Приложения:.....	16
Приложение 1. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности	
Приложение 2. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности	
Приложение 3. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности	

Пояснительная записка

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей.

В связи с этим в нашем ДОУ разработана программа «Одаренные дети», целью которой является создание оптимальных условий для выявления, гармонического развития детей с высоким уровнем способностей в условиях детского сада и их самореализации при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами. Программа «Одаренные дети» нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Программа направлена на развитие:

- познавательных способностей;
- творческих способностей;
- музыкальных способностей.

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, родителей.

Нормативно-правовая база программы:

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»
- Приказ управления образования и науки Тамбовской области №547 от 06.03.2018 «О проведении работы по обновлению содержания и технологий формирования банка данных «Одарённые дети Тамбовщины»
- Приказ управления образования и науки Тамбовской области №1417 от 31.05.2018 «О создании регионального ресурсного центра выявления и поддержки одарённых детей»
- Приказ управления образования и науки Тамбовской области №4075 от 23.12.2015 «О реализации регионального межведомственного проекта «Постконкурсная поддержка и сопровождение одаренных детей»
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
- Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 «Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

Адресат программы.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Срок освоения программы:

2 года

Цель программы: поддерживать и развивать детскую одарённость,

формировать у воспитанников художественно – эстетический вкус.

Задачи:

1. Проанализировать основные направления работы с одаренными детьми в ДОУ;
2. Определить общие организационные методы и приемы;
3. Повысить научно-теоретические и практические знания педагогов по вопросам работы с одаренными детьми. Повысить качество методической работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
4. Интегрировать основное и дополнительное образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между ступенями обучения (дошкольное образование – начальное общее);
5. Оказывать консультативную помощь родителям детей с признаками одаренности.

6. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Основные принципы работы с одаренными детьми

Показатели эффективности реализации Программы по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада имеют следующие принципы:

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово -развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием художественно-творческих способностей детей 5-7 лет.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Планируемые результаты освоения Программы.

1. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы с детьми.
2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.
3. Создание системы выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
4. Увеличение числа участников в конкурсном движении.
5. Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста.
6. Составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в несколько этапов:

- Первый этап - исследовательско – диагностический этап.
- Второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
- Третий этап - коррекция программы.

На первом этапе проводится:

- Педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Создание «Банка данных по одарённым детям».
 - Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
 - Первичная диагностика детей воспитателями кружков в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
 - Коррекция рабочих программ воспитателей с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.
 - Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка
- Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

На втором этапе (в конце первого полугодия), воспитатели проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится третий этап работы с данной программой:

- Воспитатели проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

Исследовательско-диагностический этап

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Согласие родителей на педагогическое сопровождение ребенка.

Подбор диагностического инструментария

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско - диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование воспитателя и его оценка. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование по педагогическим методикам должно производиться воспитателем детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном

направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, родителями, а также по результатам собственных наблюдений воспитателя. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В приложениях показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

- Воспитатели, ведущие различные кружки проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей.

Условия реализации программы

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие высококвалифицированных воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;

- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении.

Формы работы:

- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность;
- посещение творческих кружков;

**Перспективный план мероприятий по реализации программы
на 2019-2021гг.**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Создание методической базы для работы с одаренными детьми	2019-2020	Заведующая, ст.воспитатель
2	Разработка программы	2019	Творческая группа
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	2019-2021	Заведующая, воспитатели
4	Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей	2019-2020	воспитатели
5	Проведение внутри детского сада конкурсов детского художественного творчества, досуговые мероприятия	2019-2021	Ст.воспитатель
6	Повышение профессиональной компетенции педагогов при введении системы работы с одаренными детьми включая: <ul style="list-style-type: none"> ▲ консультации; • семинары; • круглые столы по теме; 	2019-2020	Заведующая
7	Создание планов, программ и методических материалов для организации образовательного процесса в системе повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми	2019-2021	Ст. воспитатель
8	Организация мониторинга состояния работы с детьми	2019-2021	Воспитатели
9	Информационная поддержка победителей и призеров конкурсов, соревнований средствами <ul style="list-style-type: none"> • Сайт ДОУ • муниципальных СМИ 	2019-2021	ответственный по работе с сайтом
10	Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	2019-2021	Ст.воспитатель, воспитатели

Материально-техническое обеспечение программы:

- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков и индивидуальных занятий

Кадровое обеспечение программы.

- Педагогические кадры: воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели - руководители кружков.
- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Список литературы

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.
- Формирование эстетического вкуса.
- Стимулирование развития творческой деятельности ОД.

Психолог

Диагностический этап: общая и углубленная психологическая диагностика: уровень притязаний, тревожность, коммуникативные навыки, социальный статус и др. (по запросу родителей). Анализ педагогической диагностики. Диагностика педагогов: креативности, стиля межличностного общения. Анкетирование родителей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ. Составление рекомендаций по взаимодействию с музыкально одаренным ребенком для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Участие в круглом столе, посвященном выработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: коррекционно-развивающие программы по снятию эмоционального напряжения (обучение релаксации). Тренинг общения для педагогов.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

Информационный этап: направление родителей на консультации специалистов музыкальной школы или студии. Участие в круглом столе, посвященном разработке подходов к сопровождению музыкально одаренного ребенка.

Развивающий этап: создание развивающей среды: приобретение фонограмм, инструментов и др. Разработка программ работы с подгруппой музыкально одаренных детей.

Методы и формы развития музыкальных способностей:

- развитие музыкального слуха,
- развитие вокальных данных,
- обучение азам нотной грамоты,

- знакомство с деятельностью композиторов,

Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам музыкально одаренных детей.

Организационный этап: организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Помощь музыкальному руководителю в создании развивающей среды. Координация деятельности всех специалистов ДОУ по сопровождению ОД. Организация конкурсов талантливых детей на базе ДОУ и участие в районных, городских конкурсах.

Воспитатель

Диагностический этап: педагогическая диагностика (наблюдение за музыкально одаренным ребенком).

Информационный этап: оформление информационного стенда для родителей по музыкальной одаренности.

Развивающий этап: привлечение родителей к оформлению и постоянному пополнению музыкального уголка в группе (игрушечное пианино, флейта, свисток, разнообразные барабаны, ксилофоны, металлофоны). Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях и в свободной деятельности.

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности

Цель: гармонизация и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

Психолог

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.
Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренного ребенка.
Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.
Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.
Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.
Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД.
Организационный этап: организация предметно-развивающей среды (уголок театрально-игровой деятельности).
Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ по проблемам артистически одаренных детей. Сбор и анализ полученной информации от всех специалистов.

Организационный этап: организация учебы специалистов ДОУ. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль за работой специалистов.

Родители

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка

Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
- Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Психолог

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития ОД. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления. Коррекционная работа с ОД, имеющими проблемы в общении и эмоционально-личностном развитии.

Воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей ОД с художественными способностями. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разноуровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества на занятиях.

Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества (в журналах «Раница», «Вясёлка»). Обогащение предметного пространства группы.

Старший воспитатель

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов ДОУ.

Организационный этап: помощь специалистам ДОУ в подборе

диагностического материала и осуществление контроля за проведением диагностики и ее анализ. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности . Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей . Организация работы кружка . Организация методических мостов по обмену опытом работы с одаренными детьми ДОУ. *Этап контроля:* контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители

Развивающий этап: участие в работе художественного или литературного кружка, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев. Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

