



Приложение №1  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
№4 «Радуга»  
О.Ю. Мишукова  
19.11.2019 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

## 1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга», (далее — ДОУ), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк

## 2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе ДОУ любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя ДОУ.

Для организации деятельности ППк в ДОУ оформляются:

приказ руководителя ДОУ о создании ППк с утверждением состава, положение о ППк, утвержденное руководителем ДОУ.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1 к положению

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк. (пять лет)

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя ДОУ

2.4. Состав ППк: председатель ППк — старший воспитатель ДОУ, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк (при необходимости), учитель-логопед, руководитель филиала, педагоги, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2) к положению.

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3) к положению.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с

коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с существующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее — ПМПК) оформляются документы. (Приложение 4) к положению

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### ***3. Режим деятельности ППк***

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по ДОУ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ДОУ и; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого- педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется ДОУ самостоятельно.

### ***4. Проведение обследования***

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение 5) к положению

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и

проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

### ***5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся***

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютера, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу,

тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в ДОУ, на постоянной основе.

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОУ.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня снижение двигательной нагрузки;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОУ.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ДОУ.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

**Документация ППк**

1. Приказ о создании ППк утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год:

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный

4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме

№	Дата	Тематика заседаний	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседаний ППк;
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
8. Журнал направлений обучающихся на ТПМПк по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/ группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	ФИО родителя (законного представителя)	Отметка о получении направления родителями
						Получено' « » _____ 20__ г. _____ / _____ (подпись/расшифровка подписи)

**Перечень документов:**

- 1.Заявление родителя на проведение обследования ребенка;
- 2.Согласие на обработку персональных данных;
- 3.Копиясвидетельства о рождении ребенка;
- 4.Согласие родителей на обследование в ТПМПк;
- 5.Направление образовательной организации;
- 6.Заключение психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ;
- 7.Копия заключения ТПМПк о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- 8.Выписка из истории развития ребёнка;
- 9.Педагогическая характеристика ребёнка;
10. Продуктивные виды деятельности ребенка;
- 11.Копия справки об инвалидности (если имеется).
- 12 Представление ППк на обучающегося.

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума**

**наименование ОО**

№\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали: *И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).*

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (*характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы*):

1. ...
2. ...

Председатель ППк: старший воспитатель \_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

Члены ППк:

учитель-логопед	_____	/И.О. Фамилия/
заведующий филиалом	_____	/И.О. Фамилия/
воспитатель	_____	/И.О. Фамилия/
воспитатель	_____	/И.О. Фамилия/

Другие присутствующие на заседании \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

**КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_; **группа** \_\_\_\_\_

**Образовательная программа** (общеобразовательная программа дошкольного образования; общеобразовательная программа дошкольного образования при логопедическом сопровождении; адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с \_\_\_\_\_)

**Причина направления на ППк:** наличие речевых нарушений; тяжелые нарушения речи; внесение изменений в образовательный маршрут; уточнение образовательного маршрута; отставание в психо-физическом развитии; подозрение на отставание ребенка в интеллектуальном развитии; нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; трудности адаптации, проблемы в общении со сверстниками, признаки одарённости.

**Коллегиальное заключение ППк**

<b>Оценка адаптации ребёнка в группе</b>	а)хорошая; б)удовлетворительная; в)недостаточная; г)плохая; <b>Социально-бытовые навыки:</b> а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы <b>Игровая деятельность:</b> а)игра соответствует возрасту; б)игра соответствует более раннему возрасту; в)преобладает манипулятивная игра; г)игра отсутствует; д)иное
--	---

<b>Трудности в развитии</b>	<p><b>Восприятие:</b> а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г)комплексные нарушения восприятия; д) иное _____</p> <p><b>Внимание:</b> а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое;</p> <p><b>Память (преобл. модальность):</b> а)без особенностей; б)слуховая; в)моторная; г)смешанная</p> <p><b>Память (проблемы):</b> а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____</p> <p><b>Мышление:</b> а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____</p> <p><b>Моторика:</b> а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____</p> <p><b>Речевое развитие:</b> а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная имеются трудности в звукопроизношении; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически не правильна; д) запинки в речи; е) речи нет;</p> <p><b>Уровень сформированности средств языка</b></p> <p><b>Произношение:</b> а) норма, б) нарушение свистящих, шипящих, сонорный, других звуков _____</p> <p><b>Дифференциация:</b> а) норма, б) не дифференцирует сходные по звучанию согласные, в) не дифференцирует согласные по твердости-мягкости.</p> <p><b>Словарь:</b> а) норма, б) в пределах возрастной нормы, в) резко ограничен.</p> <p><b>Грамматический строй:</b> а)сформирован, б)сформирован недостаточно, в) не сформирован.</p> <p><b>Связанная речь:</b> а) соответствует возрастной норме, б) в стадии формирования, в) не сформирована.</p>
-----------------------------	--

	<p><b>Отношение к занятиям, деятельность:</b> а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) истощаем; г) иное _____</p> <p><b>Темп деятельности:</b> а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение _____</p>
--	---

<b>Трудности в обучении</b>	<p>дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»</p> <p><b>Усваивает программу:</b> а)хорошо; б)удовлетворительно; в)с трудом; г)не усваивает; д) иное _____</p> <p><b>Знания, умения и навыки по программному материалу:</b></p> <p><b>по развитию речи:</b> а) усвоение материала в пределах нормы; б) недостаточное усвоение; в) с трудом усваивает.</p> <p><b>по математике:</b> а) усвоение материала в пределах нормы; б) недостаточное усвоение; в) с трудом усваивает.</p> <p><b>по другим видам деятельности)</b> усвоение материала в пределах нормы; б) недостаточное усвоение; в) с трудом усваивает.</p> <p><b>Общая осведомленность об окружающем)</b> усвоение материала в пределах нормы; б) недостаточное усвоение; в) с трудом усваивает.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве и времени:</b> а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное _____</p>
-----------------------------	---

**Предположительно:** речь в N; ФФН; ФФН, дизартрия (м.п.); ФН; ОНР I, II, III уровень; заикание; ЗРР, недоразвитие познавательной сферы деятельности, нарушение эмоционально-волевой сферы.

**Решение ППк:**

Направить на ТПМПК для определения(уточнения) дальнейшего образовательного маршрута; составить планы коррекционно-развивающей работы с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_; разработать (скорректировать) индивидуальный образовательный маршрут; оказать консультативную помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения.

**Рекомендации педагогам:**

Обеспечить образовательные условия и необходимую педагогическую помощь в соответствии с потребностями ребёнка; уделить особое внимание индивидуальной форме работы; развивать познавательные способности ребёнка; обновлять подборки тематических материалов в родительском уголке; провести организационные мероприятия, способствующие адаптации ребёнка в детскую среду.

**Рекомендации родителям:**

Обратиться в ТПМПК для определения (уточнения) дальнейшего образовательного маршрута; обратиться в Консультационный центр города

Председатель ППк: старший воспитатель _____	/ И.О. Фамилия/
Члены ППк:	
учитель-логопед _____	/И.О. Фамилия/
заведующий филиалом _____	/И.О. Фамилия/
воспитатель _____	/И.О. Фамилия/
воспитатель _____	/И.О. Фамилия/

С решением ознакомлен(на) и согласен(на) полностью \_\_\_\_\_  
подпись и ФИО родителя (законного представителя)

С решением ознакомлен(на) и согласна частично, не согласен(на) с пунктами \_\_\_\_\_

подпись и ФИО родителя (законного представителя)

## Представление

психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ТПМПК

### Общие сведения о ребенке:

**Фамилия, имя, отчество** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Дата поступления в образовательную организацию** \_\_\_\_\_

**Программа обучения** \_\_\_\_\_

**Форма организации образования:** а) очная; б) заочная

**Тип группы:** а) комбинированной направленности; б) компенсирующей направленности; в) общеразвивающая; г) кратковременного пребывания; д) консультационный центр.

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации):** а) переход из одной образовательной организации в другую; б) перевод в состав другой группы; в) наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий; г) другое \_\_\_\_\_

**Состав семьи:** а) полная; б) неполная; в) ребенок находится под опекой

**С кем проживает ребенок** \_\_\_\_\_

**Трудности, переживаемые в семье:** \*а) материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком; б) трудностей нет.

### 2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

**Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:**

**Познавательное развитие:** а) соответствовало возрастной норме; б) значительно отставало; в) отставало; г) неравномерно отставало; д) частично опережало.

**Речевое развитие:** а) соответствовало возрастной норме; б) значительно отставало; в) отставало; г) неравномерно отставало; д) частично опережало.

**Двигательное развитие:** а) соответствовало возрастной норме; б) значительно отставало; в) отставало; г) неравномерно отставало; д) частично опережало.

**Коммуникативно-личностное развитие:** а) соответствовало возрастной норме; б) значительно отставало; в) отставало; г) неравномерно отставало; д) частично опережало.

**Краткая характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики:**

**Познавательное развитие:** а) соответствует возрастной норме; б) значительно отстает; в) отстает; г) неравномерно отстает; д) частично опережает.

**Речевое развитие:** а) соответствует возрастной норме; б) значительно отстает; в) отстает; г) неравномерно отстает; д) частично опережает.

**Двигательное развитие:** а) соответствует возрастной норме; б) значительно отстает; в) отстает; г) неравномерно отстает; д) частично опережает.

**Коммуникативно-личностное развитие:** а) соответствует возрастной норме; б) значительно отстает; в) отстает; г) неравномерно отстает; д) частично опережает.

\* *Нужное подчеркнуть*

**Динамика развития ребенка:**

**Познавательное развитие:** а) достаточная; б) незначительная; в) крайне незначительная; г) неравномерная.

**Речевое развитие:** а) достаточная; б) незначительная; в) крайне незначительная; г) неравномерная.

**Двигательное развитие:** а) достаточная; б) незначительная; в) крайне незначительная; г) неравномерная.



*Коммуникативно-личностное развитие:* а) достаточная; б) незначительная; в) крайне незначительная; г) неравномерная.

**Динамика деятельности ребенка за период нахождения в образовательной организации\*\***

*Практическая деятельность:* а) достаточная; б) незначительная; в) крайне незначительная; г) неравномерная.

*Игровая деятельность:* а) достаточная; б) незначительная; в) крайне незначительная; г) неравномерная.

*Продуктивная деятельность:* а) достаточная; б) незначительная; в) крайне незначительная; г) неравномерная.

**Динамика освоения программного материала:**

**Программа обучения:** \_\_\_\_\_

**Достижение ребенком целевых ориентиров программы:** а) достаточное; б) невысокое; в) крайне незначительное; г) фактически отсутствует; д) неравномерное.

**Особенности, влияющие на результативность обучения:**

*Мотивация к обучению:* а) достаточная; б) фактически не проявляется; в) недостаточная; г) нестабильная.

*Сензитивность в отношениях с педагогами:* а) на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста; б) прекращает деятельность; в) фактически не реагирует; г) адекватно реагирует.

*Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа:* а) высокая; б) неравномерная; в) нестабильная; г) не выявляется.

*Истоцаемость:* а) высокая, с очевидным снижением качества деятельности; б) умеренная; в) незначительная.

**3. Отношение семьи к трудностям ребенка:** а) игнорирует; б) готова к сотрудничеству.

**4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь\*\*\*** а) занятия с логопедом, дефектологом, психологом (указать продолжительность посещения занятий, их регулярность \_\_\_\_\_ б) дополнительные занятия не посещает.

**5. Общий вывод о необходимости:** а) уточнения образовательного маршрута; б) определения образовательного маршрута

Дата: \_\_\_\_\_

Председатель ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

\*\* Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

\*\*\* Нужно подчеркнуть

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ПШк**

Я, \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

---

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

---

(ФИО, класс/группа в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Пронумеровано прошнуровано

10

(листов)

Прошито

10

(листов)

Заведующий МБДОУ «Детский сад №4

«Радуга»»

0.10. Митусикова

*Митусикова*



