

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 4 «Радуга» г.Мичуринска Тамбовской  
области

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
от 28 08 2020г.  
протокол № 1

Утверждена  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
№ 4 «Радуга»



*О.Ю. Минюкова*  
Приказ от "28" 08 2020 г.  
№ 63

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для  
детей 4 – 5 лет  
по реализации задач образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Разработчики программы:  
Прохорова М.В.  
Гаврилова Е.В.

г. Мичуринск  
2020 г

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 . Актуальность**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образование в дошкольном образовательном учреждении рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя. Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.2 Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30. 08. 2013»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

### **1.3 Методическое обеспечение**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта*:

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### **1.4 .Цель и задачи программы**

Рабочая программа группы комбинированной направленности для детей 4 – 5 лет по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» состоит из пяти блоков:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром
- Формирование элементарных математических представлений

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи:**

##### **Блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Блок «Ознакомление с предметным окружением»**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Блок «Ознакомление с миром природы»**

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Блок «Ознакомление с социальным миром»**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **Блок «Формирование элементарных математических представлений»**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:**

- Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается
- на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей; Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

**1.6. Возрастные особенности**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость

представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.7. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

##### **Развитие познавательных действий**

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

##### **Сенсорное развитие**

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом



предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### **Проектная деятельность**

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

### **Блок «Ознакомление с предметным окружением»**

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

- Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Блок «Ознакомление с миром природы»**

- Создавать условия для формирования интереса детей к природе.

Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

- Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира—

домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

- Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

- Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень)

- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

- Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Формировать эстетическое отношение к миру природы.

- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

- Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

- Сезонные наблюдения.

### **Осень.**

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

- Привлекать к участию в сборе семян растений.

### **Зима.**

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь

зимующим птицам, называть их.

- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

### **Весна.**

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

### **Лето.**

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **Блок «Ознакомление с социальным миром»**

### **Образ Я.**

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

- Формировать первичные представления о школе.

- Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с

различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

### **Родная страна.**

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Блок «Формирование элементарных математических представлений»**

#### **Количество и счет.**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие - синего;

красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных»

или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три. — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало

тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

### **Форма.**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе

(передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **II. Основная часть**

### **2.1 Расписание образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный № 28564).

Формы проведения ООД – фронтально, по подгруппам, индивидуально.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с тематическим планом.

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
Вторник	Познавательное развитие ФЭМП	9.00. – 9.20.
Четверг	Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром/Предметным и социальным окружением	9.00. – 9.20.

## 2.2 Учебный план

Название ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	1	4	36
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1	4	36

## 2. 3. Комплексно-тематическое планирование в соответствии с программой (приложение)

### 2.4 Особенности организации образовательной деятельности

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей  Индивидуальная Подгрупповая
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Групповая, подгрупповая, индивидуальные		

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей:

## Интеграция образовательных областей

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p> <p>«Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при организации познавательно-исследовательской деятельности; накопление двигательного опыта детей при организации различных видов деятельности. Формирование и Закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» - использование продуктивных видов деятельности, музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание»</p> <p>«Речевое развитие» - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание»</p>
<p>«Речевое развитие» - развитие связной речи при познавательно-исследовательской деятельности и формировании элементарных математических представлений</p>	<p>«Социально - коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; применение игровой деятельности для расширения кругозора детей</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого хода педагога.

### Формы, методы и приемы организации детей

<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: индивидуальная подгрупповая</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
--	--	---



<p>- Организованная образовательная деятельность Деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные;</li> <li>- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</li> <li>- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых</p>
---	---	--

## 2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно - методический комплект, оборудование, оснащение.

В группе создана предметно-пространственная среда по познавательному развитию в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС.

Для полноценной самостоятельной деятельности детей созданы:

Центр конструирования и строительных игр

*Оборудование:*

Мозаики - средние и мелкие; конструкторы типа «Лего» - крупные и мелкие; кубики различных размеров; транспортные игрушки.

Центр математики

*Оборудование:* дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера; дидактические игры на развитие логики и аналитико-синтетического мышления; игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, «Сложи узор», «Собери картинку».

Уголки:

уголок для сюжетно-ролевых игр; зона для настольно-печатных игр; уголок природы;

игровой уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## Пространство, используемое в образовательном процессе

Вид помещения	Вид деятельности
Функциональное использование	Процесс
Раздевалка: информационно-просветительская работа с родителями	наглядно-информационный материал для родителей; уголок «Наши работы»
Групповая комната	Организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей: сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность, опыты и экспериментирование
Методический кабинет	компьютер, • библиотека периодических изданий и литературы • пособия для занятий, муляжи • опыт работы педагогов

### 2.6 Работа с родителями

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:**

- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- Беседы
- Анкетирование.
- Совместное проведение родительских собраний.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, выставок детского творчества, семейных проектов.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации педагогов.

## **2.7. Планируемые результаты**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры.

- различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Система мониторинга**

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, то есть на удовлетворение потребностей государства, родителей и детей. У педагога должно быть наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

#### **Методическое обеспечение диагностики:**

1. Н.В.Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4- 5 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 .

Диагностическое обследование проводится в несколько этапов:

- подготовительный;
- проведение непосредственно диагностики;
- обработка полученных данных.

Подготовительный этап - подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места,

времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

Проведение непосредственно диагностики - образовательная и самостоятельная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы и т.д.

Обработка полученных данных

В процессе обсуждения представленных данных группа педагогов делает выводы о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей): высокому, среднему, низкому, низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Периодичность диагностического исследования – 2 раза в год (сентябрь, май).

## Литература

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Н.В.Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4- 5 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

Приложение к рабочей программе  
«Познавательное развитие»

Перспективный план работы с детьми 4-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. Воздух «Невидимка-воздух»	Дать представление о том, что воздух есть вокруг нас, что ветер – это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.
	2. Мыло «Мыльные пузыри»	Познакомить детей со свойствами и назначением мыла; развивать любознательность, наблюдательность, смекалку; закреплять правила безопасности при работе с мылом
	3. Солнце «Солнечные зайчики»	Определить какая связь существует между Солнцем и солнечным зайчиком. Зеркала, лампочка, металлическая крышка, солнечный свет в комнате.
	4. Вода «Волшебная водица»	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенный пахучие вещества..
Октябрь	1. Дерево, железо, пластмасс «Тонет – не тонет»	Провести испытания на «плаваемость» разных игрушек из разного материала.
	2. Песок и глина. «Где вода?»	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду.
	3. Бумага. «Свойства бумаги»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхность, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).
	4. Тень. «Театр теней»	Дать понятие о возникновении света и тени.

Ноябрь	1. Цвет. «Цветные капельки»»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.
	2. Лупа «Всё увидим, всё узнаем»»	Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением
	3. Звук «Угадай, чей голос?»»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	4. Теплота «Горячо - холодно»»	Научить определять температуру качества веществ и предметов. Емкость с водой разной температуры
Декабрь	1. Отражение. «Что отражается в зеркале?»»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
	2. Лед «Замерзшая вода»»	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
	3. Орган обоняния. «Умный нос»»	Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы
	4. Язык «Язычок - помощник »»	Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.
Январь	1. Снег «Свойства снега»»	Формировать знания детей о явлениях природы, расширять представления детей о свойствах снега. Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы. Развивать логическое мышление, речь, кругозор.
	2. Иней. «Иней на деревьях»»	Познакомить детей с инеем, который появляется на деревьях во время мороза, и что происходит с ним в тепле. Наблюдение на участке за деревьями в инее, ветка.
	3. Вода «Изготовление цветных льдинок»»	Познакомить с двумя агрегатными свойствами состояниями воды – твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится).
	4. Древесина «Древесина, ее качества и свойства»»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде). Деревянные предметы, емкости с водой



Февраль	1. Ткань «Ткань, ее качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи из ткани (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).
	2. Сито «Волшебное сито»»	Познакомить детей со способом отделения комков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развивать самостоятельность.
	3. Тень «У кого тень интересней»	Продолжить знакомство с понятием «тень», провести эксперимент, какая будет тень по отношению нахождения предмета к освещению. Организовать театр теней.
	4. Магнит «Свойства магнита»»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
Март	1. Стекло «Стекло, его качества и свойства»	Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).
	2. Кислород «Что выделяет растение»	Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький корешок с растением, лучинка, спички.
	3. Растения «Что потом?»	Систематизировать знания о циклах развития всех растений.
	4. Бумага «Мир бумаги»	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования
Апрель	1. Резина «Резина, ее качества и свойства»	Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
	2. Металл «Металл, его качества и свойства»	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск)
	3. Мыло «У кого пена выше и пышней»	В процессе экспериментальной деятельности познакомить детей со свойствами мыла: растворяется в воде, пенится, образуя множество

		пузырьков. Продолжать учить работать по алгоритму. Куски мыла разной формы, цвета и запаха.
	4. Влага «Необходимость для роста растений»	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения. Подвести детей к выводу, что для растений нужна вода
Май	1. Магнит «Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Продолжать опыты с магнитом. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
	2. Растение «На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
	3. «Четыре сезона (природные явления)»	Формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	4. «Что на поверхности?»	Закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности

Перспективный план для работы с детьми 4 – 5 лет

Образовательная область «Познание»

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь		Занятие 1 «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.  Стр. 12
		Занятие 2 «В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.  Стр. 13
		Занятие 3 «К нам приехал цирк»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.  Стр. 14
		Занятие 4 «К нам приехал цирк» (Закрепление)	Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее –	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва,

			короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	2015. Стр. 14
Октябрь		Занятие 1 «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015. Стр. 15
		Занятие 2 «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015. Стр.17
		Занятие 3 «Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015. Стр. 18
		Занятие 4 «Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.

			пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Стр.19
		Занятие 1 «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр.21
Ноябрь		Занятие 2 «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 23
		Занятие 3 «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 24
		Занятие 4 «Покормим цыплят»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 25

		<p>Занятие 1</p> <p>«Куклы собираются в гости к гномикам»</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.</p> <p>Стр. 28</p>
Декабрь		<p>Занятие 2</p> <p>«Умники и умницы»</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.</p> <p>Стр.29</p>
		<p>Занятие 3</p> <p>« Чудесный мешочек»</p>	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.</p> <p>Стр. 31</p>
		<p>Занятие 4</p> <p>« Разложи картинки»</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.</p> <p>Стр. 32</p>
		<p>Занятие 1</p> <p>« Математическая викторина»</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Учить отгадывать элементарные математические задачи. Отгадывать названия цифр в стихах. Развивать творческие способности, мышление, смекалку.</p>	<p>Авторский конспект</p>

Я н	Занятие 2 «Сон мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 33
	Занятие 3 «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 34
	Занятие 4 « Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015  Стр. 35
Февраль	Занятие 1 « Спускаемся по ступенькам»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.Стр. 37

	Занятие 2 «Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 39
	Занятие 3 «Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 40
	Занятие 4 «Степашка убирает игрушки»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 42
Март	Занятие 1 «Правильно пойдешь – секрет найдешь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 43
	Занятие 2 «Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015.  Стр. 44



			игрушки по цвету или величине.	
		Занятие 3 «Посадим елочки в ряд»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015  45Стр.
		Занятие 4 «Разложи предметы по форме»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.  Стр. 46
Апрель		Занятие 1 «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.  Стр. 48
		Занятие 2 « Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015.  Стр.49
		Занятие 3 «Письмо от волшебника »	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва,

			последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	2015 Стр.50
		Занятие 4 «Весна пришла»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015 Стр.51
М а й		Занятие 1 «Степашка убирает игрушки»  (Повторение)	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015 Стр.42
		Занятие 2 « Накроем стол для чаепития»  (Повторение)	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.  Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015 Стр.44
		Занятие 3	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование

	« Когда это бывает» (Повторение)	сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015  Стр.37
	Занятие 4 «Сон мишки» (Повторение)	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование ЭМП. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015  Стр.33

Перспективный план работы с детьми 4-5 лет  
 Образовательная область «Познавательное развитие»  
 Блок «ФКЦМ»

Неделя	Тема	Программное содержание	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	<b>1. Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь</b>	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр. 27
2 неделя	<b>2. Сад-огород. «Что нам осень принесла»</b>	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр.28
<b>Диагностика</b>			
3 неделя	<b>3. «У медведя во бору грибы, ягоды беру»</b>	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 30
4 неделя	<b>4 «Прохождение экологической тропы»</b>	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 33

<b>Октябрь</b>			
1неделя	<b>5. Моя семья.</b>	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр. 19
2неделя	<b>6. Мои друзья</b>	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр. 24
3неделя	<b>7. Замечательный врач</b>	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр 34
4неделя	<b>8. «Целевая прогулка «Что такое улица?»</b>	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр. 31
5неделя	<b>9. Петрушка идет рисовать</b>	Продолжать учить детей группировать предметы по их назначению; развивать любознательность	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез,

Москва, 2014.  
Стр 26

**Ноябрь**

1неделя	<b>10. Наш город. «Мой Мичуринск»</b>	Продолжать закреплять знания о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр.46
2неделя	<b>11. Дежурство в уголке природы</b>	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 43
3неделя	<b>12. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)</b>	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями,	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 36
4неделя	<b>13. Осенние посиделки Беседа о домашних животных</b>	Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 38

**Декабрь**

1неделя	<b>14. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу</b>	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 41
2неделя	<b>15. Почему растаяла Снегурочка?</b>	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 45

3неделя	<b>16 «Новый год у ворот»</b>	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Авторский конспект
4неделя	<b>17. « Узнай всё о себе, воздушный шарик»</b>	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр 33

### Январь

1неделя	<b>18. Петрушка физкультурник</b>	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр 28
---------	-----------------------------------	--	---

2неделя	<b>19. Стайка снегирей на ветках рябины</b>	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 48
3неделя	<b>20. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)</b>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 50
<b>Февраль</b>			
1неделя	<b>21. «Путешествие в прошлое кресла»</b>	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр 43
2неделя	<b>22. В мире стекла</b>	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр 36
3неделя	<b>23 «Наша Армия»</b>	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез,



		Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики.	Москва, 2014. Стр 37
4неделя	<b>24. «Былинные богатыри»</b>	Формировать представление о великих русских богатырях. Оживить представления о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Авторский конспект.
<b>Март</b>			
1неделя	<b>25«Весна. Мамин праздник»</b>	Расширять представления о весеннем празднике 8 Марта; формировать представления о значимости матери для каждого человека.	Авторский конспект
2неделя	<b>26. "Поможем Незнайке вылепить посуду" (лепка из глины)</b>	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015 Стр. 64
3неделя	<b>27. "Игрушки из пластмассы» В мире пластмассы</b>	Познакомить с игрушками из пластмассы. Закрепить свойства и качества игрушек из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр 40
4неделя	<b>28 "В гостях у музыкального руководителя"</b>	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

		отношение , доброжелательное отношение к нему	окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр 41
5неделя	<b>29."Экологическая тропа весной."</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 66
<b>Апрель</b>			
1неделя	<b>30. Посадка лука</b>	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика-синтез Москва, 2015 Стр. 54
2неделя	<b>31«Дорога в космос»</b>	Познакомить с глобусом, с понятием земля-планета, космический корабль, ракета, космонавт.	Авторский конспект
3неделя	<b>32." Наш любимый дворник"</b>	Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2014. Стр 49
4неделя	<b>33 О.Б.Ж.</b>	Формировать элементарные правила безопасности, поведения дома , в общественном месте и на улице.	Авторский конспект
<b>Май</b>			
1неделя	<b>34 «День Победы»</b>	Воспитание патриотизма, уважительного отношения к участникам ВОВ, к флагу нашей страны. Воспитание любви к Родине, к природе родного края.	Авторский конспект

2неделя	<b>35. "В гости к хозяйке луга"</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015 Стр. 59
	<b>диагностика</b>		
3неделя	<b>36. "Мир комнатных растений"</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Мозаика- синтез Москва, 2015 Стр. 57