

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол от «28» 08 2020г.
№ 1



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
№ 4 «Радуга»
/О.Ю. Мишукова/
Приказ от «28» 08 2020г.
№ 63

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
для детей 2 – 3 лет
по реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разработчики программы:
Воропаева М.С.
Жукова Е.Б.

**г. Мичуринск
2020 г.**

I. Пояснительная записка

1. 1. Актуальность

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития». Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка.

Лев Семенович Выготский доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста (1,5 – 3 года) носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих

занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Это:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30.08.2013г.;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2. 4. 1. 3049-13»).

1.3. Методическое обеспечение

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М.: МозаикаСинтез,2016.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Задачи:

Блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Блок «Ознакомление с предметным окружением»

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Блок «Ознакомление с миром природы»

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Блок «Ознакомление с социальным миром»

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

1.5. Принципы реализации программы

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. *Принцип систематичности* и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.

5. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1. 6. Возрастные особенности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7. Содержание психолого-педагогической работы

Блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Блок «Ознакомление с предметным окружением»

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Блок «Ознакомление с миром природы»

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Блок «Ознакомление с социальным миром»

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

II. Основная часть

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

2. 1. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды ООД	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	15.35 – 15.45

2. Учебный план

ООД	Количество учебных недель	Количество во ООД в неделю	Количество ООД в год
Познавательное развитие			
Ознакомление с окружающим миром	36	1	36

2.3. Комплексно-тематическое планирование в соответствии с программой, методическим комплексом (прилагается)

Организация образовательной деятельности	
Совместная деятельность педагога с детьми	

Групповая	Подгрупповая, Индивидуальная	Самостоятельная деятельность детей в режимные моменты
Организация непосредственно образовательной деятельности продолжительностью не более 10 минут	Дидактические и развивающие игры Экспериментальная деятельность Все виды игр Наблюдения Опыты	Деятельность детей в интеллектуальном уголке

В программе предусмотрена интеграция образовательных областей (в соответствии с ФГОС):

«Социально коммуникативное развитие»

В процессе работы по познавательному развитию происходит:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

«Речевое развитие»

Развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими в части познавательного развития.

«Художественно-эстетическое развитие» Формирование целостной картины мира.

«Физическое развитие»

Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

2.5. Условия реализации

Для реализации рабочей программы используется помещение групповой комнаты: рабочая зона - для проведения организованной образовательной деятельности; активная зона – для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности педагога с детьми. В группе создана предметно-развивающая среда по познавательной, познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС.

Для полноценной самостоятельной деятельности детей созданы центры активности, оснащение в них меняется в соответствии с тематическим планированием. Помещение раздевалки используется для информационно-просветительской работы с родителями: наглядно - информационный материал для родителей; уголки «Наши работы». Для занятий по предлагаемой программе используются: стулья, столы; магнитная доска.

Специальная атрибутика: персонажи (ёжик, медведь, божья коровка, заяц, куклы, набор игрушек.

Дидактический материал: альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, восковой пластилин, кисти; геометрические разноцветные фигуры, муляжи овощей и фруктов; деревянный (кубики) и пластмассовый конструктор.

2.6. Работа с родителями

Формы взаимодействия:

- консультации; - анкетирование;
- дни открытых дверей;
- информационные стенды;
- тематические и творческие конкурсы и выставки.

2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего

дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств. Воспитанники приобретают знания о различных эмоциях; об элементарных математических величинах; о свойствах и признаках предметов.

У воспитанников формируются представления о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина) - обобщениях; развиваются умения подчинять свои действия правилам; общая координация движений.

III. Система мониторинга

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, то есть на удовлетворение потребностей государства, родителей и детей. У педагога должно быть наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

Методическое обеспечение диагностики:

1. Н.В.Верещагина. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

Диагностическое обследование проводится в несколько этапов:

- подготовительный;
- проведение непосредственно диагностики;
- обработка полученных данных.

Подготовительный этап - подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, в ремени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

Проведение непосредственно диагностики -

-образовательная и самостоятельная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы и т.д.

Обработка полученных данных

В процессе обсуждения представленных данных группа педагогов делает выводы о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей):

высокому, среднему, низкому, низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Периодичность диагностического исследования – 2 раза в год (сентябрь, май).

Литература

1. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М.: МозаикаСинтез,2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Н.В.Верещагина. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

Перспективный план работы с детьми 2 – 3 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»
Блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. «Какая бывает вода»	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2. «Игры с султанчиками»	Познакомить со свойством воздуха – движение.
	3. «Мутная водичка»	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
	4. «Сладкая водичка»	Формировать представление о том, что в воде растворяются вещество сахар.
Октябрь	1. «Узнай по запаху»	Дать представление об органах чувств (нос).
	2. «Поиграем с ветерком»	Учить умению обнаруживать движение воздуха.
	3. «Разноцветная водичка»	Закрепить свойство воды и как ее можно окрасить.
	4. «Почва».	Познакомить со свойствами почвы.
	5. «Поиграем с песком»	Дать представление о свойствах песка.
Ноябрь	1. «Тяжелый – легкий»	Учить определять и группировать предметы по весу.
	2. «Узнай по звуку»	Определять и называть издаваемые звуки.
	3. «Свойства глины»	Учить определять качество глины (мягкая, пластичная).
	4. «Холодный – горячий»	Учить определять температуру воды.
Декабрь	1. «Чудесный мешочек»	Развивать умение на ощупь определять твердый предмет.
	2. «Водичка – водичка»	Закрепить свойства воды.
	3. «Откуда со скулька»	Познакомить детей об образовании льда.
Январь	1. «Какой это снег»	Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).
	2. «Как превратить снег в воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега.

	3. «Превращение воды»	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
	4. «Воздух невидимка»	Дать представление о воздухе невидимке и где его найти.
Февраль	1. «Цветные льдинки»	Познакомить с одним из свойств воды.
	2. «Ветер, ветер ты могуч»	Познакомить с природным явлением – ветер.
	3. «Свойство льда»	Закрепить знания о свойстве льда».
	4. «Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что им дышат.
Март	1. «Плавают или тонет»	Учить определять тяжелые и легкие предметы.
	2. «Свойство бумаги»	Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о её свойства.
	3. «Посадим лук»	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
	4. «Что тонет, а что плавает»	Дать детям представление о том, что тяжелые предметы тонут, а легкие плавают, остаются на поверхности воды.
Апрель	1. «Веточки сирени»	Наблюдать за появлением листочков на веточках.
	2. «Поиграем с солнечным зайчиком»	Дать представление о том, что это луч солнечного света.
	3. «Деревянные предметы и их свойства»	Учить определять свойства деревянных предметов.
	4. «Где воздух»	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас.
Май	1. «Ткань, её свойства и качества»	Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства.
	2. «Мы печём пироги»	Расширять знания о свойствах песка.
	3. «Сравнить песок, почву, глину»	Учить сравнивать и делать выводы. Закрепить свойства.
	4. «Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

**Перспективный план
Образовательная область «Познание»**

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	№ занятий	Программное содержание	Литература
Сентябрь	Занятие № 1.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.— М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.№10.
	Занятие № 2.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.—М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.№10.
	Занятие № 3.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.— М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.№10.
	Занятие № 4.	Развитие предметных действий	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.— М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.№10.

Октябрь	Занятие № 5.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета, катать, ставить</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 11.
	Занятие № 6.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: <i>обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить</i> .	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 12.
	Занятие № 7.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: <i>гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки</i> .	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 12.
	Занятие № 8.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 13.
	Занятие № 9.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствование предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 14.
Ноябрь	Занятие № 10.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 15.
	Занятие № 11.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование эле-

		их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	ментарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 15.
	Занятие № 12.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 16.
	Занятие № 13.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 17.
Декабрь	Занятие № 14.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 18.
	Занятие № 15.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 19.
	Занятие № 16.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов один-много.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

			Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 19.
Январь	Занятие № 17.	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать количество предметов много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 20.
	Занятие № 18.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много - один, один-много</i> .	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 21.
	Занятие № 19.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> .	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 22.
	Занятие № 20.	Развитие умения формировать группы однородных предметов ,различать их по количеству: <i>много -мало, мало-много</i> .	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 22.
Февраль	Занятие № 21.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов один -много. Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 23
	Занятие №22.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количест-	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений

		во предметов: <i>много- много.</i>	.Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 24.
	Занятие № 23.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много- много.</i> Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 25.
	Занятие № 24.	Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать словами : <i>много- один, один- много, много- много.</i>	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 25.
Март	Занятие № 25.	Развитие умения различать предметы , контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи : <i>большой, маленький ,кубик, шарик ,много-много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 26.
	Занятие № 26.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик , кирпичик , много -мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 27.
	Занятие № 27.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик , кирпичик , много – много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 28.
	Занятие № 28.	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего

		Формирование умения сооружать несложные постройки .	возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 29.
Апрель	Занятие № 29.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 30.
	Занятие № 30.	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>) .	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 31.
	Занятие № 31.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один- много, много -мало, много- много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 32.
	Занятие № 32.	Развитие умения различать количество предметов (<i>много- один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении .	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 33.
Май	Занятие № 33.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один - много, много-один, много- много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 34.
	Занятие № 34.	Закреплять умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один - много, много-один, много- много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-

			СИНТЕЗ,2016. Стр. № 34.
	Занятие № 35.	Формирование умения различать предметы во величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 35.
	Занятие № 36.	Закреплять формировать умения различать предметы во величине и обозначать их словами : <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Вторая группа раннего возраста.–М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр. № 35.

Перспективный план

Образовательная область «Познание»

Блок «Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	Тема недели	Номер занятия, название	Программное содержание	Литература
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	«Хорошо у нас в саду»	Учить ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Авторский конспект
	Огород. Овощи.	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.:МОЗ АИКАСИНТЕЗ, 2016. стр.20
	Сад. Фрукты.	«Магазин овощей и фруктов»	Формировать понятия овощи и фрукты. Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.	Авторский конспект
	Грибы. Ягоды.	«Где растет грибок?»	Учить рассматривать, и называть некоторые грибы и ягоды.	Авторский конспект


Октябрь	Осень.	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку, учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗА ИКАСИНТЕЗ, 2016 . стр.21
	Лес. Деревья.	«Когда деревья были большими»	Познакомить с миром растений – деревьями в осенний период; вызывать желание бережно относиться к природе.	Авторский конспект
	Форма, цвет, размер	«Что за форма?»	Учить различать и называть знакомые им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?) среди нескольких других, разных по названию и цвету, по слову воспитателя (найдите кубик).	Авторский конспект
	Форма, цвет, размер.	Дидактическая игра «Какой?»	Учить различать и называть цвета: красный, зелёный, синий.	Авторский конспект
	«Мебель»	«Комната для кукол»	Знакомить с предметами ближайшего окружения - мебелью; формировать представления о происхождении вещей.	Авторский конспект
	Домашние животные	«Кто живёт рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных по описанию. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу	Авторский конспект
Ноябрь	Детеныши домашних животных	«Котенок Пушок»	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом . Формировать доброе отношение к животным	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗА ИКАСИНТЕЗ, 2016 . стр.27

	Дикие животные	«Почему диких животных называют дикими?»	Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса. Воспитывать дружеские отношения заботу о ближних и желание оказать им помощь.	Авторский конспект
	Дикие животные и их детеныши	«Дикие животные леса и их детеныши»	Продолжать знакомить с обитателями леса, с дикими животными. Отметить характерные признаки диких животных и их детенышей. Воспитывать доброе отношение к диким животным и интерес к природе, эмоциональную отзывчивость	Авторский конспект
Декабрь	«Игрушки»	«Наши игрушки»	Учить находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве	Авторский конспект
	«Зима»	«Летят снежинки»	Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе, одежде людей	Авторский конспект
	«Зима. Новогодний праздник»	«Снеговичок и елочка»	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру»	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗА ИКАСИНТЕЗ, 2016 . стр.26

Январь	«Семья. Человек»	«Я в мире человек»	<p>Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	Авторский конспект
	«Семья. Человек»	«Моя дружная семья»	<p>Познакомить детей с понятием «семья»; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи.</p> <p>Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	Авторский конспект
	«Наш город»	«Родной город. Моя улица»	<p>Знакомить с родным городом, его названием, объектами: улица, дом, магазин.</p>	Авторский конспект
Февраль	«Одежда»	«Магазин одежды» Дидактическая игра «Подбери одежду»	<p>Формировать у детей понятие обобщающего слова «одежда». Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда.</p> <p>Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать детей сравнивать и обобщать.</p> <p>Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.</p>	Авторский конспект
	«Обувь»	«Сапоги - сапожки».	<p>Расширять знания о предметах окружающей действительности – обуви (сапоги); обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь; формировать общие ручные умения – учить застегать и расстегать молнии</p>	Авторский конспект

	«День защитника Отечества»	«Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь(подарок); вызвать чувство гордости за своего отца	Авторский конспект
	«Профессии»	«Кто построил этот дом?»	Расширять знания о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщённое понятие «профессии». Побуждать конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный материал.	Авторский конспект
Март	«Весна. Мамин праздник»	«Мамы всякие нужны!»	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	Авторский конспект
	«Инструменты»	«Рабочие инструменты»	Познакомить детей с инструментами и их назначением; дать представление о том, что инструменты могут быть опасны и могут нанести вред организму; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	Авторский конспект
	«Народная игрушка»	«Матрешка - деревянная игрушка»	Закрепить знания детей о русской народной игрушке – Матрешке.	Авторский конспект
Апрель	«Посуда»	«Где моя большая ложка?»	Расширять знания о предметах окружающей действительности – посуде (ложка); обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь; формировать общие ручные умения – насыпать ложкой сыпучие материалы. Авторский	Авторский конспект

	«Продукты питания»	«Продукты питания»	Расширять знания детей о продуктах питания. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст.	Авторский конспект
	«Транспорт. Правила дорожного движения»	«Транспорт»	Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д).	Авторский конспект
	«Безопасность»	«Загорелся кошkin дом»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности; способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях; формировать понятия о профессии пожарного; учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова пожар, пожарные; воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать и сопереживать тем, кто попал в беду.	Авторский конспект
	«День Победы»	«День Победы»	Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы»; Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.	Авторский конспект
Май	«Насекомые»	«Шестиногие малыши»	Знакомить с насекомыми. Учить устанавливать отличия бабочки от жука. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы	Авторский конспект
	«В гостях у сказки»	«Сказка в гости к нам пришла»	Продолжать знакомить детей с русскими народным творчеством сказкой. Развивать умение детей использовать в собственной речи отрывок из сказки.	Авторский конспект

	«Домашние птицы»	«Петушок и его семейка»	Познакомить с домашними птицами, детенышами с характерными особенностями внешнего вида, поведения образа жизни домашних птиц.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗА ИКАСИНТЕЗ, 2016 . стр.3
	«Цветы» 	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗА ИКАСИНТЕЗ, 2016 . стр.3
	«Лето»	«Вот и лето к нам пришло»	Познакомить с признаками лета (тепло, цветут цветы, летают бабочки и т. д.). Познакомить с летними играми, развлечениями.	Авторский конспект