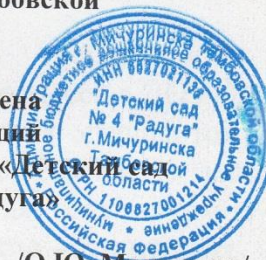


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 4 «Радуга» г.Мичуринска Тамбовской
области

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета
от «28 08» 2020г.
протокол № 1

Утверждена
заведующий
МБДОУ «Детский сад
№ 4 «Радуга»



О.Ю. Мишукова
Приказ от "28" 08 2020 г.
№ 63

**Рабочая программа группы общеразвивающей
направленности для детей 4 – 5 лет
по реализации задач образовательной
области
«Социально-коммуникативное
развитие»**

Разработчики программы:
Прохорова М.В
Гаврилова Е.В.

г. Мичуринск
2020

I. Пояснительная записка

1. 1. Актуальность.

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образование в дошкольном образовательном учреждении рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению.

Детский сад также проводит с дошкольниками работу по этому вопросу. Систематизируются знания о работе по воспитанию ребенка в мире социальных отношений.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах в требованиях к структуре общеобразовательной программы дошкольного учреждения, определено содержание Программы, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данная рабочая программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1. 2. Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30. 08. 2013»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного врача РФ от 15. 05.2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2. 4. 1. 3049-13.

1.3. Методическое обеспечение.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекта:*

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Демонстрационный материал «Береги здоровье».: Издательский дом «Карапуз», 2016.
- Демонстрационный материал «Пожарная безопасность».,.: Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.
- Демонстрационный материал ОБЖ «Опасные предметы и явления», Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.
- Демонстрационный материал «Азбука дороги», Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.
- Демонстрационный материал «Безопасность на дороге», Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2015.

- Демонстрационный материал ОБЖ «Безопасное общение», Издательство «Карпуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.
- Демонстрационный материал «Азбука дороги», Издательство «Карпуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.

1.4 Цель и задачи программы.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» состоит из блоков:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

Цель: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения».

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)».

- Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Блок «Ребенок в семье и сообществе».

- Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.
- Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству».

- Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Блок «Формирование основ безопасности».

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.5 Принципы построения программы.

Рабочая программа по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- предусматривает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, на признании ребенка полноценным участником образовательных отношений, на поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- соответствует принципу полноценного проживания ребенком этапа среднего дошкольного возраста, обогащения детского развития;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровой, познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и двигательной деятельности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- предусматривает учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6 Возрастные особенности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок

становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.7. Содержание психолого-педагогической работы.

Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения».

Нравственное воспитание.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка.

- Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)».

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать

социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Блок «Ребенок в семье и сообществе», Семья.

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

- Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству» Развитие навыков самообслуживания.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

- Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 - Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
 - Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
 - Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
 - Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества
- Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.
- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.).
- Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Блок «Формирование основ безопасности».

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами

поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

- Знакомить с правилами езды на велосипеде.

- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2. Основная часть

2.1. Реализация образовательной области.

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в различные виды образовательной деятельности (труд, основы безопасности, самообслуживание и т.д.) и режимных моментах. Реализация предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

2.2 Комплексно-тематическое планирование в соответствии с программой, методическим комплексом (приложение)

2.3 Особенности организации образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая, индивидуальные		Индивидуальная Подгрупповая
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Праздник</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация, Ситуация морального выбора</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Беседа социально-нравственного содержания</p> <p>Поручение</p> <p>Игра</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

В программе предусмотрена интеграция образовательных областей (в соответствии с ФГОС):

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о социальных отношениях, о труде человека формирование целостной картины мира.</p> <p>«Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Формирование потребности в физическом совершенстве для развития умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие» - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания блока «Безопасность»- знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при взаимоотношениях с окружающими. Для обогащения и закрепления содержания блока «Труд».</p> <p>«Физическое развитие» - использование приобретенных трудовых умений и навыков при соблюдении правил ОБЖ</p>

2. 4. Условия реализации программы.

Для реализации рабочей программы используется помещение групповой комнаты: рабочая зона - для проведения образовательной деятельности; активная зона – для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности педагога с детьми. В группе создана предметно-развивающая среда для реализации задач социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС.

Для полноценной самостоятельной деятельности детей созданы центры активности, оснащение в них меняется в соответствии с тематическим планированием.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

В качестве центров развития представлены:

Центр эксперимента и исследований.

Уголок природы.

Уголок сюжетно-ролевых игр.

Литературно-художественная зона.

Тематические стенды.

Для реализации целей и задач социально-коммуникативного развития детей также используется пространство ДОУ:

Методический кабинет	Компьютер, библиотека педагогической и методической и художественной литературы; пособия для занятий, муляжи; опыт работы педагогов
Физкультурно-музыкальный зал	Театральная деятельность
Участок детского сада	Труд в природе, коллективный труд, Привитие навыков безопасного поведения в природе и во время игр.

2. 5. Работа с родителями.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивая успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Формы работы:

- Анкетирование.
- Консультации (индивидуальные и коллективные).
- Родительское собрание.
- Информационные стенды.
- Конкурсы и выставки.

2.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной и познавательно-исследовательской деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательной, поисково-исследовательской, игровой деятельности;
- Различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в игровой, познавательной, поисково-исследовательской деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, то есть на удовлетворение потребностей государства, родителей и детей. У педагога должно быть наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

Методическое обеспечение диагностики:

1. Н.В.Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 -5 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

Диагностическое обследование проводится в несколько этапов:

- Подготовительный
- Проведение непосредственно диагностики
- Обработка полученных данных

Подготовительный этап - подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

Проведение непосредственно диагностики - образовательная и самостоятельная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы и т.д.

Обработка полученных данных

В процессе обсуждения представленных данных группа педагогов делает выводы о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей): высокому, среднему, низкому, низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Периодичность диагностического исследования – 2 раза в год (сентябрь, май).

Литература

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Демонстрационный материал «Береги здоровье».: Издательский дом «Карапуз», 2016.

Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»,.: Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.

- Демонстрационный материал ОБЖ «Опасные предметы и явления», Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.

- Демонстрационный материал «Азбука дороги», Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.

- Демонстрационный материал «Безопасность на дороге», Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2015.

- Демонстрационный материал ОБЖ «Безопасное общение», Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.

- Демонстрационный материал «Азбука дороги», Издательство «Карапуз», издательский дом ТЦ «Сфера», 2016.

- Т.Ф Саулина " Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения " Для занятий с детьми 3-7 лет.-М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с

**Перспективный план с детьми 4 -5 лет
образовательная область**

«Социально - коммуникативное развитие»

Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С/р: «Детский сад»	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада. формировать умения детей осуществлять игровые действия в игре; формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врага); формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми.
	2 неделя	Беседа «Мальчики – девочки» Д/и: «Мы – разные»	Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей.
	3 неделя	Обсуждение рассказа Б.Рисича «Иностранец» Д/и: «Отбери картинки»	Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.
	4 неделя	Ситуация «Как развеселить друга» Игра с мячом «Ответь на вопрос»	Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей. Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками
Октябрь	1 неделя	Составление рассказа «Мои родители» Д/и: «Угадай кто?»	Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста..
	2 неделя	Беседа: «Мы у врача» Дидактическая игра	Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.

		«Кто что носит»	Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей
	3 неделя	Беседа «Мои бабушка и дедушка» П/д «Семья» рисование	Предложить детям рассказать о своих бабушках, дедушках, о том, кем они работают, как заботиться о своих близких.
	4 неделя	Беседа: «Где ты живёшь?» С/р игра «В магазине»	Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.
Ноябрь	1 неделя	Беседа: «Взрослые и дети» Подвижная игра «Карусели»	Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».
	2 неделя	Рассматривание «Семейная фотография» С/игра «Дочки – матери»	Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке
	3 неделя	Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения» Д/и: «Назови ласково»	Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.
	4 неделя	Беседа «День матери» П/д: «Подарки родным»	Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме.
Декабрь	1 неделя	Беседа «Что украшает девочку». Д/и «Кто что носит»	Формировать представление детей о содержании социальных ролей девочки, женщины. Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.
	2 неделя	Беседа «Какими должны быть мальчики» Д/и: «Кому что нужно для работы»	Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине. Учить взаимопониманию, формировать соответствующее половое самосознание «Я мужчина»
	3 неделя	Беседа «Город, в котором я живу». П/д: «Строим дом»	Формировать знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.
	4 неделя	Беседа: «Новый год в России и других странах» С/р: Семья готовится к	Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику

		празднику»	
Январь	1 неделя	Беседа «Что такое дружба» Д/игра «Не забывай о товарищах»	Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения.
	2 неделя	Беседа: «Что ты знаешь о себе?» Д/и: «Профессии»	Формировать представления детей о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.
	3 неделя	Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Игра с мячом «Передай мяч»	Формировать желание помогать младшим, быть внимательными и ответственными к просьбам и желаниям, переживаниям младших детей.
	4 неделя	Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?». Дидактическая игра «Запомни моё лицо»	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей.
Февраль	1 неделя	Беседа «Домашние обязанности мальчика/девочки». Чтение: М. Бородинская «Ждем брата»	Формировать представление о домашних обязанностях мальчика и девочки (мужских и женских), и о необходимости их равного распределения. Формировать заботливое и внимательное отношение к малышам
	2 неделя	Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» Игра «Кому это нужно?»	Учить детей показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.
	3 неделя	Беседа «Что такое героизм?». Д/и: «Защитники Отечества»	Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Формировать представление об армии, расширить знания детей о службе в армии, научить. Воспитывать уважение к военным и желание быть защитником отечества.
	4 неделя	Беседа «День защитника отечества». П/д: «Подарки папам и дедушкам»	Формировать представления о Российской армии – защитнице нашей страны. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.

Март	1неделя	Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Д/и: «Назови ласково»	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.
	2неделя	Беседа:«Мама-главный человек в нашей семье» Пд: «Подарок маме»	Предложить детям рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать.
	3неделя	Беседа «Самая хорошая». Д/и:«Вопрос - ответ»	Поговорить с детьми об их бабушках, их характере, образе жизни, как бабушки о них заботятся, воспитывать чувство уважение, благодарности. Формировать умение задавать вопросы, обмениваться репликами.
	4 неделя	Беседа «Как мама и папа встречали гостей» Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу»	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.
Апрель	1неделя	Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» Д/и:«Поделись улыбкою своей»	Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). Учить детей входить в контакт через улыбку.
	2 неделя	Беседа:«Волшебные слова» Игра-упражнение «Пожалуйста»	Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.
	3неделя	Беседа «За что меня можно похвалить» Д/и: «Определи настроение»	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.
	4 неделя	Беседа:«Мамины помощники»	Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на просьбы взрослых.
Май	1неделя	Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» Д/и «Умей извиняться»	Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.
	2неделя	Беседа:«Я хочу» Д/и «Поищем и найдём волшебные слова»	Учить детей проявлять интерес к поступкам сверстников, интересоваться их делами, играми. Задавать вопросы о детях, событиях из их жизни, поступках
	3неделя	Беседа:«Страна вежливости» Дидактическая игра «Живые картинки»	Раскрыть значение вежливых слов. Продолжать учить детей по примеру старших реагировать на состояние и настроение окружающих. Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие

			эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).
	4 неделя	Беседа «Мои любимые друзья» Д/и «Кто тебя позвал?»	Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Учить детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры.

**Перспективный план с детьми 4 -5 лет Образовательная
область «Социально - коммуникативное развитие»
Блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»**

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	«Детский сад»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.
	2 неделя	«Детский сад» Сюжет: «Утренний прием» Детский сад	Формирование ролевого взаимодействия. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
	3 неделя	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре.
	4 неделя	«Семья» Сюжет: «Утро в семье»	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду Формирование ролевое взаимодействие. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Октябрь	1 неделя	«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	2 неделя	Сюжет: «На приеме у врача»,	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	3 неделя	«Парикмахерская»	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за волосами. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей.
	4 неделя	Сюжет: «Мама ведет дочку в парикмахерскую»	Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»
Ноябрь	1 неделя	«Я – водитель»	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.
	2 неделя	Сюжет: «Едем в детский сад»	Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.
	3 неделя	«Магазин – Супермаркет»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки.
	4 неделя	Сюжет: «Книжный магазин»	Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Учить детей разнообразным игровым

			действиям, отражающим труд людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог), изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.
Декабрь	1 неделя	«Зоопарк»	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
	2 неделя	Сюжет: «Экскурсия по зоопарку»	Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения.
	3 неделя	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.
	4 неделя	Сюжет: «Праздник в семье: Новый год»	Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду Формирование ролевое взаимодействие..Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать

			доброжелательные отношения между детьми.
Январь	1 неделя	«Почта»	Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.
	2 неделя	Сюжет: «Отправить посылку своей бабушке»	
	3 неделя	«Столовая» (кафе)	Учить отражать в игре трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители. Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей. Продолжать учить использовать разнообразные игровые действия, отражающие бытовые сюжеты. Развивать умение включаться в разнообразные ролевые диалоги, изменять содержание диалога, в зависимости от смены ролей, использовать предметы-заместители. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.
	4 неделя	Сюжет: «Празднование дня рождения»	
Февраль	1 неделя	«Прачечная»	Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.
	2 неделя	Сюжет: «Стирка одежды для кукол»	
	3 неделя	«Моряки-рыбаки»	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заместители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.
	4 неделя	Сюжет: ««Моряки вернулись с плавания и отправились в магазин»»	

Март	1 неделя	«Кукольный театр»	Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре.
	2 неделя	Сюжет: «Семья идет в театр»	Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками. Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре.
	3 неделя	«Семья» Сюжет: «Праздник 8 марта»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду Формирование ролевое взаимодействие..Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
	4 неделя	«Парикмахерская» Сюжет: «Делаем маникюр»	Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»

Апрель	1 неделя	«Детский сад» Сюжет: «На музыкальном занятии»	Расширять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.
	2 неделя	«Больница» Сюжет: «Поранили пальчик»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель, бинт. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	3 неделя	«Я – водитель» Сюжет: «Поездка на дачу»	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.
	4 неделя	«Семья» Сюжет: «Большая уборка дома»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду

Май	1 неделя	«Семья - магазин – больница»	Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развивать умение создавать игровую обстановку. Вступать в ролевые диалоги, изменять содержание диалога и игровых действий в зависимости от смены роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	2 неделя	«Прачечная - парикмахерская - детский сад»	Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие. Воспитывать самостоятельность и творчество в игре.
	3 неделя	«Столовая - автобус - кукольный театр»	.Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. Приёмы руководства: распределение и смена ролей, развитие сюжетной линии, активизация диалога.
	4 неделя	«Пароход - зоопарк - день рождения»	Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками.

Приложение к рабочей программе
«Социально - коммуникативное развитие»

**Перспективный план с детьми 4 – 5 лет Образовательная
область «Социально - коммуникативное развитие»
Блок «Ребенок в семье и сообществе»**

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей.
	2 неделя	Чтение стихов о детском саде	Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду.
	3 неделя	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников	Формировать знание детей с профессиями и их обязанностями работников детского сада; создать условия для доброжелательного отношения к работникам нашего сада и стремиться к общению и взаимодействию; воспитывать уважение к труду взрослых.
	4 неделя	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад»	Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.
Октябрь	1 неделя	Рассказы детей о членах семьи. Рассмотрение альбома «Моя семья»	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
	2 неделя	Чтение стихов и рассказов о семье	Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.
	3 неделя	Рисование на тему «Моя семья»	Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. Развивать мелкие мышцы

			рук. Закрепить приемы рисования цветными карандашами
	4 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям.
Ноябрь	1 неделя	Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина? »	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.	Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края
	3 неделя	«Флаг России»	Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России.
	4 неделя	Пение русских народных песен, частушек. Русские народные игры	Воспитывать любовь к русскому фольклору; уточнить и расширить знания детей об играх в которые любили играть бабушки и дедушки („ Гуси – лебеди „ , „ У медведя во бору „ и т.д.) ; расширить представление детей о русских народных сказках , песнях , прибаутках .
Декабрь	1 неделя	«Рассматривание фотографий с изображением самых замечательных мест города Мичуринска	Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города.
	2 неделя	История названия города Мичуринска	Расширять представления детей о родном городе; познакомить детей с историей названия города Мичуринск. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города;
	3 неделя	Сюжетно – ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)	Уточнить и расширить знания детей о своей родной улице (переулке) закрепить название детского сада и улицу, на которой он находится . Расширять кругозор , развивать речь

			.Воспитывать любовь и привязанность к своему дому , детскому саду , родной улице .
	4 неделя	Беседа: «Новый год»	Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.
Январь	1 неделя	Беседа: «Рождество»	Знакомить с традицией празднование православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям; расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
	2 неделя	Рисование: «Что мне принес Дед Мороз»	Развивать мелкие мышцы рук. Закрепить приемы рисования цветными карандашами
	3 неделя	Беседа: «Девочки и мальчики»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать представления о себе и о других.
	4 неделя	Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Содействовать осознанию детьми значимости собственного выбора. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Февраль	1 неделя	Беседа «Наша родная армия»	Рассказать детям о российской армии; объяснить смысл выражения «Армия родная»
	2 неделя	Беседа: «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Уточнить представления детей о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии.
	3 неделя	Рисование: «Нарисуй героя»	Воспитывать уважение к людям военных профессий. Учить рисовать фигуру человека, соблюдая определенные пропорции. Закреплять умение рисовать цветными карандашами.
	4 неделя	Беседа: «Посуда»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),

			группировать их по способу использования.
Март	1 неделя	Беседа «Мебель»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели.
	2 неделя	Беседа: «Праздник «8 Марта»	Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, веточки с листьями и т. п.).
	3 неделя	Беседа: «Мои верные друзья»	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
	4 неделя	Беседа: «Моя группа»	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.
Апрель	1 неделя	Дидактическая игра: «Гости»	Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.
	2 неделя	Беседа: «Где работают родители»	. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Напоминать детям название города, в котором они живут
	3 неделя	Сюжетно- ролевая игра: «Мы в театре»	Познакомить с профессиями людей, которые работают в театре, учить различать эмоции людей по внешним

			проявлениям, совершенствовать умение управлять своими эмоциями; Формировать знания детей о поведении в общественных местах
	4 неделя	Беседа: «Профессия – заведующая детским садом»	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
Май	1 неделя	Беседа: «Праздник 1 Мая»	Познакомить детей с историей праздника, расширять представления детей об истории страны. Воспитывать чувство патриотизма.
	2 неделя	Беседа: «Как красива наша группа»	Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
	3 неделя	Беседа: «Мой младший брат/сестра»	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
	4 неделя	Беседа: «Мой любимый детский сад»	Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Перспективный план с детьми 4 -5 лет Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

Вид труда	Неделя	Цель
Сентябрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах ,столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и

коробок); - уход за игрушками, их мытьё.		сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3, 4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и

<p>ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>- уход за игрушками, ;</p>		<p>сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; <li style="padding-left: 20px;">-собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; <p>- сбор листьев для гербария.</p>	<p>1,2 3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<p>Ноябрь</p>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);

<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, ; - помощь сотрудникам детского сада: 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить

		рубашку и т.д.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, ; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка снега со скамеек; - кормление птичек у кормушки; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; 	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах;

		- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками; - стирка кукольной одежды; 	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; 	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;

<ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - лепка из снега сооружений - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<p>Февраль</p>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; поливать - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
Самообслуживание:	1,2,3,4	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом,

<ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 		<ul style="list-style-type: none"> поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, ; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке лука на подоконнике 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку;

<ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - сбор на участке сухих веток; 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
Апрель		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и

<p>ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <p>- уход за игрушками, ;</p> <p>- участие в посадке цветов, в посеве семян на клумбе</p> <p>- помощь сотрудникам детского сада:</p>		<p>сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <p>- наведение порядка на участке;</p> <p>- сбор мусора на участке;</p> <p>- сбор на участке сухих веток.</p> <p>- участие в посадке цветов и посеве семян на клумбе</p>	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<p>- совершенствовать трудовые умения;</p> <p>- воспитывать желание трудиться;</p> <p>- учить работать лопаткой;</p> <p>- воспитывать желание трудиться сообща;</p> <p>- вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>- показать пример уважительного отношения к труду;</p> <p>- воспитывать желание трудиться;</p> <p>- воспитывать желание трудиться сообща;</p>
<p>Май</p>		
<p>Самообслуживание:</p> <p>- одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>- закрепление навыков самообслуживания;</p> <p>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</p>

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, ; - участие в посадке цветов, в посеве семян на клумбе; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - сбор мусора на участке. - вскапывание, рыхление песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; 	1,2 3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться;

Приложение к рабочей программе

«Социально - коммуникативное развитие»

**Перспективный план с детьми 4 -5 лет Образовательная
область «Социально - коммуникативное развитие»**

Блок «Формирование основ безопасности»

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании» Дидактическая игра: «Можно – нельзя»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, при одевании и раздевании. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.
	2 неделя Безопасность на дорогах	Беседа: «Прогулка»	Познакомить с понятиями «улица, дорога, перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на

		Дидактическая игра: «Дорожные знаки»	зеленый двигаются). Закрепить знания дорожных знаков. Уметь читать их на дороге. Уметь применять их в игровой ситуации.
	3 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д., бережно относиться к оборудованию на территории, заботясь о его безопасности Формировать умения детей осуществлять игровые действия в игре; формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу
	4 неделя Безопасное поведение в природе	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасность» Дидактическая игра: «Угадай растение?»	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не гладить чужих животных. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми. Поддерживать интерес ребенка к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать экологически грамотное поведение в природе. Расширять кругозор учащихся.
октябрь	1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа: «Неизвестный предмет»	Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать осторожность, бдительность.

	2 неделя	Беседа: «О правилах безопасности дорожного движения»	Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
	Безопасность на дорогах	Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы»	Расширять у детей представления о профессии шофера,
	3 неделя	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Пожар»	Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.		
	4 неделя	Беседа: «В природе всё возможно»	Развивать у детей понимание того, что человек – часть природы, формировать природоохранное и безопасное поведение во время прогулки в лес.
	Безопасное поведение в природе	Дидактическая игра: «Соберем рюкзак в дорогу»	Расширять представления детей о предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях развивать сообразительность.
Ноябрь	1 неделя	Сказка про электрический ток (И.Гурина)	Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки. Воспитывать у детей осторожность.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		
	2 неделя	Беседа: «Дородная азбука»	Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
	Безопасность на дорогах		Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь»

		Дидактическое упражнение: «Назови правильно знаки»	(едет по вызову к больным людям). Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.
	3 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Осторожно - электроприборы» Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»?	Расширять и уточнять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; Развивать мыслительную деятельность, логическое мышление; Воспитывать у детей чувство безопасного обращения с электроприборами Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.)
	4 неделя Безопасное поведение в природе	Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Формировать знания детей к безопасной жизни в окружающей среде - природной, в условиях детского сада и семьи. Сформировать своё отношение о необходимости соблюдать меры предосторожности. Формировать представления о безопасном поведении в природе.
Декабрь	1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа. «Осторожно, ступеньки!»	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
	2 неделя Безопасность на дорогах	Беседа. «Посадка в общественный транспорт» Дидактическая игра: «Полезные машины»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. .Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина

			МЧС.
	3 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Рассматривание плакатов по пожарной безопасности	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.
	4 неделя Безопасное поведение в природе	Беседа: «Осторожно! Скользко!» Дидактическая игра: «Когда это бывает?»	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Закрепить знание детей о временах года, развивать речь, память.
Январь	1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	«Что может быть опасным?» Дидактическая игра: «Чего нужно бояться».	Познакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества. Особое внимание обратить на объявления в общественных местах, автобусах о нахождении бесхозных вещей, пакетов. Знать меры предосторожности.
	2 неделя Безопасность на дорогах	Беседа. О правилах безопасности дорожного движения. Дидактическая игра: «Угадай, какой знак?»	Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения и подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Учить детей различать дорожные знаки и правильно называть их. Знать их назначение и понимать их значимость в жизни человека. Закреплять названия дорожных знаков, развивать у детей память, логическое мышление и глазомер.
	3 неделя	Беседа:	Рассмотрение и обсуждение с детьми

	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Незнакомые люди»	опасных ситуаций, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми и предметами, закрепление правил поведения в данных ситуациях.
	4 неделя Безопасное поведение в природе	Беседа: «Машенька заблудилась» Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Воспитание основ безопасного поведения в лесу.
Февраль	1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Колючие опасности» Дидактическая игра: «Отбери опасные предметы»	Познакомить детей с опасными предметами (ножницы, иголки, кнопки и пр) и правилами обращения с ними. Развивать умение безопасного обращения с ножницами Формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность.
	2 неделя Безопасность на дорогах	Беседа. «Что мы видели на улице» Рассматривание иллюстраций перекрестка Дидактическая игра: «По дороге»	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — движутся). Упражнять в установлении связей и закономерностей между свойствами, объектами, развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление.
	3 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Чужая машина»	Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже если это женщина- ласковая и приветливая.
	4 неделя Безопасное поведение в	Беседа: «Общение с незнакомыми животными»	Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности Формировать понятия по теме

	природе	Дидактическая игра: «Угадай кто»	«Животные и птицы», развивать правильное звукопроизношение.
Март	1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа. Подвижная игра: «Мы веселые ребята»	Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
	2 неделя Безопасность на дорогах	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Дидактическая игра: «Пешеходы и транспорт»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Закреплять знания дорожного движения, развивать речь детей, развивать внимание и логическое мышление, воспитывать дисциплинированного пешехода.
	3 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Дидактическая игра «Опасно - не опасно»	Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;
	4 неделя Безопасное поведение в природе	Беседа: «Осторожно ядовито!» Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, безопасность. Продолжать формировать правила поведения в природе. Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.
Апрель	1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Правила поведения во время еды»	Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи

	2 неделя Безопасность на дорогах	Беседа: «Я примерный пассажир» Дидактическая игра: «Разрезные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Закреплять знания детей о дорожных знаках.
	3 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа: «Спички детям не игрушка!».	Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.
	4 неделя Безопасное поведение в природе	Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»	Формировать у детей навыков безопасного поведения с домашними животными. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их.
	Май	1 неделя Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Таблетки – не конфетки!»
2 неделя Безопасность на дорогах		Беседа. «В стране дорожных знаков» Дидактическая игра: «Верно - неверно»	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

	<p>3 неделя</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке</p>
	<p>4 неделя</p> <p>Безопасное поведение в природе</p>	<p>Беседа. «Осторожно, насекомые!»</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай насекомое»</p>	<p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых.</p> <p>Формировать и закреплять знания детей о насекомых, их строении, образе жизни и значении в природе.</p>

