

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол от «28» 08 2020г.
№ 1



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
№ 4 «Радуга»
/О.Ю. Мишукова/
Приказ от «28» 08 2020г.
№ 63

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
для детей 2 – 3 лет
по реализации задач образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»**

Разработчики программы:
Воропаева М.С.
Жукова Е.Б.

г. Мичуринск
2020 г.

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Еще в 30-е годы XX века Л.С. Выготский утверждал, что ребенок является социальным существом с самого момента рождения.

Исследования показали, что стремление ребенка к общению с другими людьми является врожденным; коммуникативная способность записана в его генетическом коде. Ученые пришли к поразительному выводу: ребенок уже при рождении знает, что он – человек и что все люди – его друзья.

Эти сведения вселяют оптимизм: если коммуникативная способность оказывается врожденной, то в случаях, когда ребенку трудно самому развернуть коммуникативную программу, речь может идти не о формировании новой способности, а о ее развитии, которая, по сути, является «родовым» человеческим свойством.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Данная рабочая программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Это:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30. 08. 2013.

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2. 4. 1. 3049-13».

1. 3. Методическое обеспечение

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Белая К.. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016.

1.4. Цель и задачи программы

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 2–3 лет по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» состоит из блоков:

- нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения;

- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры); - ребенок в семье и сообществе;

- формирование позитивных установок к труду и творчеству;

- формирование основ безопасности.

Цель: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному решению.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими, формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

Блок «Развитие игровой деятельности» (сюжетно-ролевые игры)

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения.

Блок «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Блок «Формирование основ безопасности»

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.5. Принципы построения программы

Рабочая программа по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- предусматривает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, на признании ребенка полноценным участником образовательных отношений, на поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- соответствует принципу полноценного проживания ребенком этапа старшего дошкольного возраста, обогащения детского развития;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровой, познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и двигательной деятельности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- предусматривает учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Возрастные особенности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления

является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1. 7. Содержание психолого-педагогической работы

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым

игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительные отношения к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Поощрять привычные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать; выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)».

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Блок «Ребенок в семье и сообществе»

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству».

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков с самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий; совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями, поливает).

Блок «Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

II основная часть

2.1. Реализация образовательной области

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в различные виды образовательной деятельности (труд, основы безопасности, самообслуживание и т.д.) и режимных моментах. Реализация предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

2.2 Комплексно-тематическое планирование (приложение)

2.3 Особенности организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая, индивидуальные		Индивидуальная Подгрупповая
ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры Совместные со
Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсии Праздник	Индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа после чтения Поручение Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Чтение	Сверстниками игры Все виды самостоятельной детской деятельности

В программе предусмотрена интеграция образовательных областей (в соответствии с ФГОС):

По задачам и содержанию психолого - педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о социальных отношениях, о труде человека формирование целостной картины мира.</p> <p>«Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Формирование потребности в физическом совершенстве для развития умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими</p>	<p>«Художественно - эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»- использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания блока «Безопасность» - знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при взаимоотношениях с окружающими. Для обогащения и закрепления содержания блока «Труд»</p>

2.4 Условия реализации программы

Для реализации рабочей программы используется помещение групповой комнаты: рабочая зона - для проведения образовательной деятельности; активная зона – для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности педагога с детьми. В группе создана предметно-развивающая среда для реализации задач социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС.

Для полноценной самостоятельной деятельности детей созданы центры активности, оснащение в них меняется в соответствии с тематическим планированием.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

В качестве центров развития представлены:

- уголок природы;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- литературно-художественная зона.

Для реализации целей и задач социально-коммуникативного развития детей также используется пространство ДОУ:

Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической и художественной литературы; пособия для занятий, опыт работы педагогов
Физкультурно-музыкальный зал	Театральная деятельность
Участок детского сада	Труд в природе, коллективный труд. Привитие навыков безопасного поведения в природе и во время игр

2.5 Работа с родителями

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Формы работы:

- анкетирование;
- консультации (индивидуальные и коллективные);
- родительское собрание;
- информационные стенды;

- конкурсы и выставки.

2.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательной, игровой деятельности; различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в игровой, познавательной, поисково-исследовательской деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Имеет первичные представления о себе, семье.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение и заботу.

Система мониторинга

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, то есть на удовлетворение потребностей государства, родителей и детей. У педагога должно быть наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

Методическое обеспечение диагностики:

1. Н.В.Верещагина. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

Диагностическое обследование проводится в несколько этапов:

- подготовительный;
- проведение непосредственно диагностики;
- обработка полученных данных.

Подготовительный этап - подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

Проведение непосредственно диагностики - образовательная и самостоятельная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы и т.д.

Обработка полученных данных

В процессе обсуждения представленных данных группа педагогов делает выводы о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей): высокому, среднему, низкому, низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Периодичность диагностического исследования – 2 раза в год (сентябрь, май).

Литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Белая К.. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Н.В.Верещагина. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.

Перспективный план работы с детьми 2 - 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Детский сад-второй наш дом» — игры.	Помочь детям быстрее привыкнуть в новым условиям.
	Игра «Детский сад».	Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.
	«Мои друзья».	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
	Разучивание стихов о дружбе. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Развивать представление о том, что такое дружба.
Октябрь	Беседа «Для чего человеку имя?»	Развивать представление детей об имени, что означает имя.
	Игры: «Назови ласково», «Кто я?»	Помочь детям усвоить разновидности произношения одного и того же имени, побуждать называть своих товарищей ласково.
	Игра - «Что такое хорошо, что такое плохо».	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо (бросать вещи — это плохо, класть на место — это хорошо).
	«Каблучок» — игра.	Развивать взаимодействие между ребенком и взрослым, стимулировать положительные эмоции.
	Игровое упражнение: «Расскажем Хрюше как правильно кушать»	Формировать этические представления, закрепить правила поведения за столом. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность, культуру поведения за столом.
Ноябрь	Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо.
	«Поучим Мишку знакомиться»	Учить приветливо, здороваться при встрече, прощаться при расставании. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения, дружелюбие.
	Дидактическая игра «К нам гости пришли»	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.
	Беседа «Отношение к взрослым»	Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения.

Декабрь	«Хорошо у нас в детском саду».	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам
	«Расскажем мишке, как мы укладываемся спать»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне.
	Дидактическая игра «Можно - нельзя»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.
Январь	Беседа «Моя семья»	Познакомить детей с понятием «семья», «члены семьи». Воспитывать добрые отношения к близким людям.
	Беседа «Что значит любить родителей?»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим родителям.
	Чтение С. Маршака «Урок вежливости»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
	Игровая ситуация «Ссора. Как помириться?»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.
Февраль	«Цепочка» — игра	Формировать сплоченность детского коллектива.
	«Мыльные пузыри» — игра-забава.	Учить детей получать радость от совместных игр друг с другом.
	«Ласковые дети» — игра.	Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.
	«Ёлочка — иголочка»	Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками
Март	Беседа «Доброта»	Учить детей здороваться и прощаться с другими людьми.
	Дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.
	«Добрые слова» — игра.	Учить детей здороваться и прощаться с другими людьми.
	Беседа «Какими мы были, какими мы стали»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.)
Апрель	«Мой друг» — общение.	Развивать умение, чувствовать и понимать другого человека.
	Беседа «Как поступают добрые дети»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.
	«Лохматый пёс» — подвижная игра	Учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре.

	«Маша обедает» — Дидактическая игра.	воспитывать навыки гостеприимства, учить красиво накрывать на стол. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.
Май	Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.
	Беседа «Хорошо и плохо»	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо.
	«Капризка» - кукольный театр	Воспитывать культуру речевого общения.
	«Добрый - злой» - рассматривание картинок.	Познакомить детей с понятием настроения «добрые и злые люди».

Перспективный план работы с детьми 2 - 3 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Блок «Развитие игровой деятельности»

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку (сыночка).
	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку (сыночка).
	«Строительство»	Строителя строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.
	«Строительство»	Строителя строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных.
Октябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку (сыночка), укладывает спать.
	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку (сыночка), укладывает спать.
	«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство.
	«Поликлиника»	Врач прослушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство.
	«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.
Ноябрь	«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.
	«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты.
	«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты.
	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен.
Декабрь	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен.
	«Транспорт»	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей.

	«Транспорт»	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей.
Январь	«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику.
	«Строительство»	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику.
	«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы.
	«Поликлиника»	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы.
Февраль	«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров.
	«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров.
	«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары.
	«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары.
Март	«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение.
	«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение.
	«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство.
	«Поликлиника»	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство.
Апрель	«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями.
	«Магазин»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями.
	«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья.
	«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья.
Май	«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки
	«Транспорт»	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки
	«Магазин»	В магазине продаются разные товары.
	«Магазин»	В магазине продаются разные товары.

Перспективный план работы с детьми 2 - 3 лет

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки
	Беседа «Всему свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места
	Привлечь детей к наполнению водой емкости	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах
	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым
Октябрь	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность
	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями
	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность

	Упражнение «Выверни колготки»	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку
Ноябрь	Упражнение «Расставим стулья»	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду
	Полив растений	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым
	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца
Декабрь	Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца
	Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки
	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку
Январь	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке
	Уборка игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
	Помощь няне в протирании листочков цветов.	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям
	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым

Февраль	Игра «Одежкин домик»	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку
	Помощь няне в протирании игрушек	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки
	Помочь воспитателю в одевании кукол	Вызвать желание помогать взрослому, воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
Март	Упражнение «Намылим руки» (Кирпичик розовый, душистый, потрешь его - и сразу чистый»	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте
	Раскладывание книг в книжном уголке	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку
	Посадка лука в уголке природы	Помощь воспитателю в посадке луковицы; воспитывать интерес к труду
	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу
Апрель	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность
	Убрать строительный материал после игры	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки
	Полив комнатных растений	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям
	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей

Май	Игра «Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом
	Переодеть кукол в кукольном уголке	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность
	Помыть листья растений	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям
	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку

Перспективный план работы с детьми 2 – 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Блок «Формирование основ безопасности»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Безопасное поведение на улице	Прогулка «Знакомство с улицей» Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
	Безопасное поведение в природе	Беседа «Контакты с животными» Цель: Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам.
	Безопасное поведение в быту	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения» Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Опасные предметы» Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей.
Октябрь	Безопасное поведение на улице	Прогулка «Наблюдение за светофором» Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении
	Безопасное поведение в природе	Творческая игра: «На огороде» Закрепить название овощей и фруктов, где они растут. Дать детям первичные представления о том, как опасно бывает собирать урожай (необходимо надевать головной убор, обезопасить себя от укусов насекомых, осторожно обращаться с инструментом и т.п.)
	Безопасное поведение в быту	Игра-эстафета «Тушим пожар» Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость.
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Один дома» Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь), правильно ответить на вопрос «Если дома один?»
	Безопасное поведение на улице	Беседа «Где можно и где нельзя играть». Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.

Ноябрь	Безопасное поведение в природе	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными» Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх –имитациях.
	Безопасное поведение в быту	Игра-ситуация «Не играй со спичками – это опасно» Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Лекарства и витамины» Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
	Безопасное поведение на улице	Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля» Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, цемент, кирпичи и т. д.)
Декабрь	Безопасное поведение в природе	Игра-беседа «Метель-пурга» Дать детям знания о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого), развивать силу голоса
	Безопасное поведение в быту	Беседа «Не влезай на высокие предметы» Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Огонь-друг, огонь-враг» Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).
Январь	Безопасное поведение на улице	Беседа: «Какие бывают машины» Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.
	Безопасное поведение в природе	Беседа: «Каким бывает снег» Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке.
	Безопасное поведение в быту	Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения.

	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «На кухне» Познакомить детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
Февраль	Безопасное поведение на улице	Д / игра «Сложи транспорт из частей» Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движений.
	Безопасное поведение в природе	Беседа «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.
	Безопасное поведение в быту	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»; П./игра «Костер» Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Развивать умение бегать, увертываться от ловящего; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Незнакомые люди» Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.
Март	Безопасное поведение на улице	Дидактическая игра «Какой знак спрятан?» Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков.
	Безопасное поведение в природе	Беседа «Осторожно, сосульки!» Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.
	Безопасное поведение в быту	Беседа «Не включай электрическую плиту» Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Опасные предметы» Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться, что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы).
Апрель	Безопасное поведение на улице	Беседа «Волшебные полоски» Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход»
	Безопасное поведение в природе	Беседа «Опасные насекомые» Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса)
	Безопасное поведение в быту	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем». Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Лекарства» Расширить знание детей о том, что лекарства можно принимать только с разрешения взрослого.

Май	Безопасное поведение на улице	Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе» Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте автобусе.
	Безопасное поведение в природе	Беседа «Осторожно, гроза!» Цель: Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы, учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.
	Безопасное поведение в быту	Чтение С.Маршак «Пожар» Познакомить детей с произведением С. Маршака «Пожар». Учить внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главные детали.; развивать восприятие, память, речь.
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Жаркое солнышко» Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни.