

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании педагогического совета
Протокол от «28» 08 2020г.
№ 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
№ 4 «Радуга»
/О.Ю. Мишукова/
Приказ от «28» 08 2020г.
№ 63

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
для детей 2 – 3 лет
по реализации задач образовательной области
«Физическое развитие»**

Разработчики программы:
Воропаева М.С.
Жукова Е.Б.

**г. Мичуринск
2020 г.**

I. Пояснительная записка

1. 1. Актуальность

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Исходя из принципа —здоровый ребенок – успешный ребенок, невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

1. 2. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Это:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273- ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30. 08. 2013;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2. 4. 1. 3049-13».

1.3. Методическое обеспечение

Рабочая программа «Физическое развитие» для детей младшей группы разработана согласно основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной

образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

1. Голицына Н.С., Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Первая младшая группа. – «Скрипторий 2003», 2008
2. Карточечное планирование в ДОО. Физическое развитие детей 2-3 лет. Издательство «Учитель».
3. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/Колл. авт.- М.:ТЦ Сфера, 2006
4. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов» под ред. Теплюк С.Н. М.: Мозаика - Синтез, 2011
5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-х лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Федорова С.В. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
- 8.Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика-Синтез, 2017.
9. Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

1.5. Принципы построения рабочей программы «Физическое развитие»

- **Принцип осознанности и активности** направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, самостоятельности, инициативы, творчества;
- **Принцип систематичности и последовательности** обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима;
- **Принцип повторения** двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы;
- **Принципа постепенности** включает варианты изменения в стереотипы выполнения движений;
- **Принцип наглядности** предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении;
- **Принцип доступности и индивидуализации** зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения;
- **Принцип непрерывности** выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения»;
- **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка.

1. 6. Возрастные особенности

Возрастные особенности детей 2-летнего возраста описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

1.7. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Блок «Физическая культура»

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

II Основная часть

2. 1. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды ООД	Время проведения
Вторник	Физическое развитие: Физическая культура	15.35 – 15.45
Четверг	Физическое развитие: Физическая культура	15.35 – 15.45
Пятница	Физическое развитие: Физическая культура (на воздухе)	15.35 – 15.45

2.2. Учебный план

Название ООД	Количество учебных недель	Количество ООД в неделю		Количество ООД в год	
		В помещении	На улице	В помещении	На улице
Физическая культура	36	3		108	
		В помещении	На улице	В помещении	На улице
		2	1	72	36

2. 3. Комплексно-тематическое планирование в соответствии с программой, методическим комплексом (приложение)

2.4. Особенности организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей в режимные моменты
Групповая	Подгрупповая, индивидуальная	
-Организация непосредственно Образовательной деятельности: 3 раз в неделю (2 занятия в помещении, 1 – на улице), всего 108 занятий в год, продолжительностью не более 10 минут в соответствии с требованиями СанПинН 2.4.1.3049–13 и осуществляется через реализацию образовательной области «Физическое развитие»	-Дидактические игры; - Подвижные игры	- Двигательная деятельность детей в спортивном уголке

В рабочей программе предусмотрена интеграция образовательных областей

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

1.«**Социально-коммуникативное развитие**»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

2.«**Познавательное развитие**»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

3.«**Речевое развитие**»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

4.«**Художественно-эстетическое развитие**»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

2. 5. Условия реализации рабочей программы

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность «Физическая культура», и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Предметно-пространственная среда, создаваемая в помещениях, на территории ДОУ и среда группы стимулирует физическую активность детей, желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Помещения ДОУ	Оснащение
Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование Проведение утренней гимнастики
Территория ДОУ	Оснащение
Участок группы	- пространство для организации подвижных игр, катанию на салазках; - проведению физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе
Среда группы	Оснащение
Центр активности	Спортивный инвентарь – кегли, мячи, веревки разной толщины, кольцебросы Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта Картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотека игр: подвижных, малой подвижности

2. 6. Работа с родителями по физическому развитию детей

Важнейшим условием преемственности является установление

доверительного делового контакта между семьей и д/садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Все это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое общество (детей-родителей-педагогов), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка и глубоко понимая, тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно-оздоровительной программы д/сада, надо особое внимание уделять поиску новых подходов к физическому развитию детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работой в д/саду.
- Ознакомление с мероприятиями, проводимыми в д/саду,
- Информация в родительских уголках, в папках передвигаках.
- Различные консультации;

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей;
- Беседы;
- Консультации медицинского работника;
- Родительские собрания;
- Папка «Здоровье сбережение»;
- Информация на стендах;
- Дни здоровья

2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательной, игровой деятельности; различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в игровой, познавательной, поисково-исследовательской деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.

Система мониторинга

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, то есть на удовлетворение потребностей государства, родителей и детей. У педагога должно быть наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

Методическое обеспечение диагностики:

1. Н.В.Верещагина. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014

Диагностическое обследование проводится в несколько этапов:

- подготовительный;
- проведение непосредственно диагностики;
- обработка полученных данных.

Подготовительный этап - подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

Проведение непосредственно диагностики - образовательная и самостоятельная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы и

т.д.

Обработка полученных данных

В процессе обсуждения представленных данных группа педагогов делает выводы о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей): высокому, среднему, низкому, низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Периодичность диагностического исследования – 2 раза в год (октябрь, апрель)

**Образовательная область «Физическое развитие»
Блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Тематическое планирование	Сроки проведения	Тема	Цели	Информационные ресурсы
Детский сад (4 недели)		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Детский сад	1 неделя Сентябрь	«Я человек»	Формировать представления о себе, как отдельном человеке. Рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире.	№6 стр. 87
	2 неделя Сентябрь	«Я осваиваю гигиену»	Познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, купание, уход за телом.	№6 стр. 87
	3 неделя Сентябрь	«Верные друзья»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.	№6 стр. 87
	4 неделя Сентябрь	«Я и движение»	Ознакомить с правилами выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнёра).	№6 стр. 87
Осень (4 недели)		Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Осень	5 неделя. Октябрь	«Я осваиваю этикет»	Рассказать о правилах поведения за столом, познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов.	№6 стр. 87
	6 неделя Октябрь	«Что хорошо, что плохо»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.	№6 стр. 87
	7 неделя. Октябрь	«Вот я какой»	Познакомить со строением тела. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	№6 стр. 88

	8 неделя. Октябрь	Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико»	Учить. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.	№1 стр. 20
Я в мире Человек (2 недели)		Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
Я в мире человек	9 неделя Ноябрь	Беседа «Доктор Кролик советует»	Продолжать знакомить со строением тела. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	№6 стр. 88
	10 неделя Ноябрь	А.Л. Барто «Девочка чумазя»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.	№6 стр. 87
Мой дом (3 недели)		Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).		
Мой дом	11 неделя Ноябрь	«Правила личной гигиены»	Учить детей самостоятельно выполнять правила личной гигиены.	№6 стр. 88
	12 неделя Ноябрь	Дидактическая игра «Что есть у куклы?»	Познакомить со строением тела. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	№6 стр. 88
	13 неделя Ноябрь	«Я осваиваю гигиену и этикет»	Рассказать о правилах поведения за столом; познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, купание, уход за телом, внешнем видом, чистотой жилища.	№6 стр. 87
Новогодний праздник (4 недели)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Новогодний праздник	14 неделя Декабрь	«Беседа о личной гигиене»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.	№6 стр. 87
	15 неделя Декабрь	Р.Ртенберг «Расти здоровыми»	Познакомить со строением тела. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	№6 стр. 88
	16 неделя Декабрь	«Я и движение»	Формировать правила выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнёра).	№6 стр. 87

	17 неделя. Декабрь- январь	Дидактическая игра «Зачем нам нужен носовой платок»	Цель: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	№1 стр. 20
Зима (4 недели)		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
Зима	18 неделя Январь	«Моё тело» А.Пиль	Познакомить со строением тела. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	№6 стр. 88
	19 неделя Январь	«Кто я такой?»	Формировать представление о себе через элементарные знания и действия.	№6 стр. 91
	20 неделя Январь	«Я и движение»	Учить правилам выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнёра).	№6 стр. 87
	21 неделя Февраль	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.	№6 стр. 87
Мамин день (4 недели)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Мамин день	22 неделя Февраль	«Помоги Мишке стать здоровым»	Создать привычку к режиму, а с помощью сна восстанавливаются силы.	№6 стр. 90
	23 неделя Февраль	«Я очень люблю порядок и знаю, как его навести»	Формировать представление о себе через элементарные знания и действия.	№6 стр. 91
	24 неделя Февраль	«Я и движение»	Закреплять правила выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнёра).	№6 стр. 87
	25 неделя Март	Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.	№6 стр. 87
Народная игрушка (3 недели)		Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		

Народная игрушка	26 неделя Март	«Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»	Познакомить со строением тела. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	№6 стр. 88
	27 неделя Март	Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Познакомить со строением тела. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	№6 стр. 88
	28 неделя Март	Дидактическая игра «Угадай, что я делаю?»	Создать привычку к режиму, а с помощью сна восстанавливаются силы.	№6 стр. 90
Весна (4 недели)		Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Весна	29 неделя Апрель	«Помоги Мишке стать здоровым»	Помочь ребёнку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение.	№6 стр. 90
	30 неделя Апрель	Дидактическая игра «Зачем нам нужен носовой платок»	Цель: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.	№1 стр. 20
	31 неделя Апрель	«Расти здоровым» Р.Ротенберг	Создать привычку к режиму, помочь ребёнку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.	№6 стр. 90
	32 неделя Апрель	Дидактическая игра «Не хочу быть плохим»	Создать привычку к режиму, а с помощью сна восстанавливаются силы.	№6 стр. 90
Лето (4 недели)		Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.		
Лето	33 неделя Май	«Рациональная организация режима дня дома»	Создать привычку к режиму, помочь ребёнку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.	№6 стр. 90

	34 неделя Май	К. Чуковский «Мойдодыр»	Закреплять правила личной гигиены. Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду.	№1 стр. 21
	35 неделя Май	«Я и движение»	Закрепить правила выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнёра).	№6 стр. 87
	36 неделя Май	«Я человек»	Закрепить представления о себе, как отдельном человеке. Рассказать о способах заботы о себе и окружающем мире.	№6 стр. 87

1.Голицына Н.С., Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Первая младшая группа. – «Скрипторий 2003», 2008

6.Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ/Колл.авт.- М.:ТЦ Сфера, 2006

В формирование начальных представлений о здоровом образе жизни запланировано 36 занятий, в остальное время проводятся занятия на закрепление (ежедневно).

Образовательная область «Физическое развитие»
Блок «Подвижные игры»

Тематическое планирование	Сроки проведения	Тема	Цели	Информационные ресурсы
Детский сад (4 недели)		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Детский сад	1 неделя Сентябрь	«Слышим делаем» –	Проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов.	№10 стр. 138
	2 неделя Сентябрь	«Каравай»	Учить детей выполнять действия, слушая слова песни и музыку.	№10 стр. 137
	3 неделя Сентябрь	«Слышим делаем» –	Проверить понимание детьми смысла знакомых стихотворных текстов.	№10 стр. 138
	4 неделя Сентябрь	«Кошка и мышки»	Учить детей имитировать звуки, издаваемые мышками; бегать тихо, как мышки.	№10 стр. 136
Осень (4 недели)		Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Осень	5 неделя. Октябрь	«Зайка серенький»	Учить детей внимательно слушать и действовать согласно тексту стихотворения.	№10 стр. 135
	6 неделя Октябрь	«Листопад»	Закреплять знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие – листопад.	№10 стр. 113
	7 неделя. Октябрь	«По узенькой дорожке»	Учить детей перешагивать из круга в круг.	№10 стр. 114
	8 неделя. Октябрь	«Беги к тому, что назову»	Напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой»; упражнять в ориентировке на местности.	№10 стр. 115

Я в мире Человек (2 недели)		Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		
Я в мире человек	9 неделя Ноябрь	«Лохматый пёс»	Учить детей слушать взрослого, передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.	№10 стр. 115
	10 неделя Ноябрь	«Ай-да»	Учить действовать в соответствии со словами стихотворения.	№10 стр. 116
Мой дом (3 недели)		Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).		
Мой дом	11 неделя Ноябрь	«Наши ручки»	Учить действовать в соответствии со словами стихотворения.	№10 стр. 116
	12 неделя Ноябрь	«У медведя во бору»	Учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам.	№10 стр. 117
	13 неделя Ноябрь	«Раздувайся, мой шар!»	Учить детей выполнять разнообразные движения. Образую круг; упражнять в произношении звука «ш».	№10 стр. 117
Новогодний праздник (4 недели)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Новогодний праздник	14 неделя Декабрь	«Пойдём в лес»	Упражнять в использовании предметов-заместителей; уточнить название растений, развивать ориентировку в пространстве.	№10 стр. 118
	15 неделя Декабрь	«Птички и дождик»	Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произнесении звуков.	№10 стр. 119
	16 неделя Декабрь	«Дед Мороз»	Прививать детям умение выполнять характерные движения, внимательно слушая текст.	№10 стр. 120
	17 неделя. Декабрь-январь	«На ёлку»	Научить детей имитировать характерные движения зверей.	№10 стр. 121
Зима (4 недели)		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
Зима	18 неделя Январь	«Снег кружится» (по стихотворению А. Барто)	Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.	№10 стр. 120

	19 неделя Январь	«Собачка и воробьи»	Закреплять знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.	№10 стр. 121
	20 неделя Январь	«Коза рогатая»	Учить детей выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.	№10 стр. 123
	21 неделя Февраль	«Ворона и собачка»	Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.	№10 стр. 122
Мамин день (4 недели)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Мамин день	22 неделя Февраль	«Зайка выйди в сад»	Учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.	№10 стр. 123
	23 неделя Февраль	«Зайки-шалунишки»	Учить действовать в соответствии со словами текста, поднять эмоциональный настрой малышей.	№10 стр. 124
	24 неделя Февраль	«Паровозик»	Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерных движениях животных, птиц; упражнять в произношениях звуков.	№10 стр. 124
	25 неделя Март	«Ладушки-оладушки»	Учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт: «Раз, два».	№10 стр.125
Народная игрушка (3 недели)		Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Народная игрушка	26 неделя Март	«Мыши водят хоровод»	Упражнять детей в выполнении движений.	№10 стр.126
	27 неделя Март	«Птички, раз! Птички, два!»	Упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.	№10 стр.127
	28 неделя Март	«Весёлый пастушок»	Упражнять детей в правильных ответах.	№10 стр.127
Весна (4 недели)		Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Весна	29 неделя Апрель	«Два гуся»	Учить детей выполнять имитационные движения.	№10 стр.128

	30 неделя Апрель	«Весёлый воробей»	Предлагать выполнять движения по тексту игры; обучать ролевым действиям.	№10 стр.128
	31 неделя Апрель	«Солнечные зайчики»	Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.	№10 стр.129
	32 неделя Апрель	«Цыплята»	Учить детей выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.	№10 стр.130
Лето (4 недели)		Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.		
Лето	33 неделя Май	«Мы весёлые ребята»	Учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.	№10 стр.130
	34 неделя Май	«Кто как кричит?»	Уточнять знания детей о том, кто из животных как подаёт голос.	№10 стр.132
	35 неделя Май	«Колобок»	Способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.	№10 стр.132
	36 неделя Май	«Музыкальные ребята»	Учить детей выполнять движения, не мешая друг другу.	№10 стр.133

10. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-х лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014
В разделе «Подвижные игры» запланировано 36 занятий, в остальное время проводятся занятия на закрепление (ежедневно).

Образовательная область «Физическое развитие»
Блок «Физическая культура»

Тематическое планирование	Сроки проведения	Тема	Цели	Информационные ресурсы
Детский сад (4 недели)		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Детский сад	1 неделя Сентябрь	Занятие 1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 23 (стр. 22)
		Занятие 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 24 (стр. 22)
		Занятие 3 (на прогулке)	Учить ходить не наталкивать друг на друга, бегать за воспитателем; прыгать на двух ногах на месте; ползать по прямой (расстояние 3-4 м); катать мяч с горки, катать мяч паре с воспитателем; игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне».	№11 стр. 15-17
	2 неделя Сентябрь	Занятие 4	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 25 (стр. 22)
		Занятие 5	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 25 (стр. 22)
		Занятие 6 (на прогулке)	Совершенствовать ходьбу не наталкивать друг на друга; повторить бег за воспитателем; учить прыжкам на двух, слегка продвигаясь вперед; повторить ползание, по прямой (расстояние 3-4 м) и учить проползать в вертикально стоящий обруч; учить прокатывать мяч (шар) двумя	№11 стр. 15-17

			руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой); учить игровому упражнению «К мишке (лисичке) в гости».	
	3 неделя Сентябрь	Занятие 7	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 26 (стр. 23)
		Занятие 8	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 26 (стр. 23)
		Занятие 9 (на прогулке)	Учить ходьбе «Стайкой» за воспитателем; учить бег от воспитателя; учить прыжкам на двух, слегка продвигаясь вперёд и подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; учить проползать в вертикально стоящий обруч и подлезать под воротца, дугу, верёвку, скамейку(высота 30-50 см); повторить прокатывание мяча (шара) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой); повторить игровое упражнение «К мишке (лисичке) в гости».	№11 стр. 15-17
	4 неделя Сентябрь	Занятие 10	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 27 (стр. 23)
		Занятие 11	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 27 (стр. 23)
		Занятие 12	«Развлечение»	
Осень (4 недели)		Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Осень	5 неделя. Октябрь	Занятие 13	Способствовать профилактическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс №1)	№11 стр. 30 (стр.28)
		Занятие 14	Способствовать профилактическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс №1)	№11 стр. 30 (стр.28)
		Занятие 15 (на прогулке)	Повторить ходьбу «Стайкой» за воспитателем и бег от воспитателя; повторить подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук	№11 стр. 15-17

			ребёнка; учить подлезать под воротца, дугу, верёвку, скамейку(высота 30-50 см); повторить прокатывание мяча (шара) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой); повторить игровое упражнение «Собери комочки (колечки, пирамидку)».	
6 неделя Октябрь	Занятие 16		Способствовать профилактическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс №1)	№11 стр. 31 (стр.28)
	Занятие 17		Способствовать профилактическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс №1)	№11 стр. 31 (стр.28)
	Занятие 18 (на прогулке)		Учить ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног; учить бег в различных направлениях; совершенствовать бег от воспитателя и прыжки на двух ногах на месте; повторить проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать прокатывание мяча (шара) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой); повторить игровое упражнение «К мишке (листочку) в гости».	№11 стр. 15-17
7 неделя. Октябрь	Занятие 19		Способствовать профилактическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс №2)	№11 стр. 32 (стр.29)
	Занятие 20		Способствовать профилактическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс №2)	№11 стр. 33 (стр.29)
	Занятие 21 (на прогулке)		Повторить ходьбу с согласованными, свободными движениями рук и ног; бег в различных направлениях; совершенствовать прыжки на двух, слегка продвигаясь вперёд и подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; совершенствовать подлезание под воротца, дугу, верёвку, скамейку(высота 30-50 см); учить подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; совершенствовать прокатывание мяча (шара) двумя руками и одной рукой (поочерёдно правой и левой); учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони».	№11 стр. 15-17
8 неделя. Октябрь	Занятие 22		Способствовать профилактическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс №2)	№11 стр. 33 (стр.29)
	Занятие 23		Способствовать профилактическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс №2)	№11 стр. 34 (стр.29)
	Занятие 24		«Развлечение»	
Я в мире Человек (2 недели)		Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		

Я в мире человек	9 неделя Ноябрь	Занятие 25	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 36. (стр.35)
		Занятие 26	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 37 (стр.35)
		Занятие 27 (на прогулке)	Учить ходьбу в прямом направлении и не наталкиваться друг на друга во время бега; совершенствовать прыжки на двух ногах на месте и прыжки на двух, слегка продвигаясь вперёд; совершенствовать ползание, по прямой (расстояние 3-4 м) и проползание в вертикально стоящий обруч; учить катанию мяча с горки и совершенствовать прокатывание мяча (шара) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Скати с горки».	№11 стр. 15-17
	10 неделя Ноябрь	Занятие 28	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 37 (стр.35)
		Занятие 29	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 38 (стр.35)
		Занятие 30 (на прогулке)	Учить ходьбе по кругу взявшись за руки; повторить бег в различных направлениях; учить подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; совершенствовать подлезание под воротца, дугу, верёвку, скамейку(высота 30-50 см); совершенствовать прокатывание мяча (шара) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Подпрыгни до ладони» («Подпрыгни как мячик»).	№11 стр. 15-17
Мой дом (3 недели)		Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).		
Мой дом	11 неделя Ноябрь	Занятие 31	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 39 (стр.35)

		Занятие 32	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 39 (стр.36)
		Занятие 33 (на прогулке)	Повторить ходьбу в прямом направлении и не наталкиваться друг на друга во время бега; совершенствовать прыжки на двух, слегка продвигаясь вперёд и подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; учить подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; совершенствовать подлезание под воротца, дугу, верёвку, скамейку(высота 30-50 см); совершенствовать катание мяча в паре с воспитателем и прокатывание мяча (шара) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Проползи под дугой».	№11 стр. 15-17
12 неделя Ноябрь		Занятие 34	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 40 (стр.36)
		Занятие 35	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 40 (стр.36)
		Занятие 36	"Развлечение"	
13 неделя Ноябрь		Занятие 37	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 43 (стр.36)
		Занятие 38	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 43 (стр.36)
		Занятие 39 (на прогулке)	Повторить ходьбу по кругу взявшись за руки и умение не наталкиваться друг на друга во время бега; совершенствовать прыжки на двух, слегка продвигаясь вперёд и подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч и прокатывание мяча (шара) двумя руками и одной рукой (поочередно правой и левой); учить игровое упражнение «Догони мяч»	№11 стр. 15-17

			(«Прокати мяч и догони его»).	
Новогодний праздник (4 недели)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Новогодний праздник	14 неделя Декабрь	Занятие 40	Формировать умение в основных видах движения (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 44 (стр.41)
		Занятие 41	Формировать умение в основных видах движения (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 44 (стр.41)
		Занятие 42 (на прогулке)	Учить перешагивать через предметы; совершенствовать бег за воспитателем и от воспитателя; учить перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу; учить проползанию в заданном направлении; повторить скатывание мяча с горки; учить игровое упражнение «Пройди по дорожке» («Пройди по мостику»).	№11 стр. 17-19
	15 неделя Декабрь	Занятие 43	Формировать умение в основных видах движения (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 45 (стр.41)
		Занятие 44	Формировать умение в основных видах движения (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 46 (стр.41)
		Занятие 45 (на прогулке)	Повторить перешагивание через предметы; учить бегать догоняя катящиеся предметы; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; учить перелезанию через валик; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Через ручеёк».	№11 стр. 17-19
	16 неделя	Занятие 46	Формировать умение в основных видах движения (ходьбе, беге,	№11 стр. 46

	Декабрь		прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	(стр.42)
		Занятие 47	Формировать умение в основных видах движения (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 47 (стр.42)
		Занятие 48	«Развлечение»	
	17 неделя. Декабрь- январь	Занятие 49	Формировать умение в основных видах движения (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 48 (стр.42)
		Занятие 50	Формировать умение в основных видах движения (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 48 (стр.42)
		Занятие 51 (на прогулке)	Совершенствовать ходьбу в прямом направлении (обычная, приставным шагом); повторить бег догоняя катящиеся предметы; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу; учить игровое упражнение «Перелезть через бревно».	№11 стр. 17-19
		Зима (4 недели)		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Зима	18 неделя Январь	Занятие 52	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 50 (стр.48)
		Занятие 53	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 51 (стр.48)

		Занятие 54 (на прогулке)	Учить ходить с опорой на зрительный ориентир; совершенствовать бег, догоняя катящиеся предметы; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; повторить перелезание через валик и подползание под верёвку, ворота, дугу; учить бросание мяча двумя руками снизу; учить игровое упражнение «Перелезь через бревно».	№11 стр. 17-19
19 неделя Январь		Занятие 55	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 51 (стр.48)
		Занятие 56	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 52 (стр.48)
		Занятие 57 (на прогулке)	Учить ходьбу по кругу взявшись за руки и бег в различных направлениях; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; повторить перелезание через валик и подползание под верёвку, ворота, дугу; учить перебрасывание мяча через ленту (верёвку), натянутую на уровне груди ребёнка; учить игровое упражнение «Брось (прокати, лови) мяч».	№11 стр. 17-19
20 неделя Январь		Занятие 58	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 52 (стр.48)
		Занятие 59	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 53 (стр.48)
		Занятие 60	«Развлечение»	
21 неделя Февраль		Занятие 61	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 55 (стр. 54)
		Занятие 62	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 56 (стр. 54)
		Занятие 63 (на прогулке)	Учить ходьбу со сменой направления движения; учить бегу между двумя линиями; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением	№11 стр. 17-19

			вперёд; совершенствовать проползание заданного расстояния до предмета и проползание в вертикально стоящий обруч ; учить прокатыванию мячей поочерёдно правой и левой рукой; учить игровое «Скати и догони».	
Мамин день (4 недели)		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
Мамин день	22 неделя Февраль	Занятие 64	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 56 (стр. 54)
		Занятие 65	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 57 (стр. 54)
		Занятие 66 (на прогулке)	Повторить ходьбу со сменой направления движения и бег в различных направлениях; совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд и подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; совершенствовать подползание под верёвку, ворота, дугу; учить ловле мяча, брошенного воспитателем; учить игровое «Пройди по дорожке».	№11 стр. 17-19
	23 неделя Февраль	Занятие 67	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 58 (стр. 55)
		Занятие 68	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 58 (стр. 55)
		Занятие 69 (на прогулке)	Совершенствовать ходьбу, перешагивая предметы и с опорой на зрительный ориентир; совершенствовать бегу в различных направлениях и между двумя линиями; совершенствовать перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу и прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать подползание под верёвку, ворота, дугу; учить прокатыванию мячей поочерёдно правой и левой рукой; учить игровое	№11 стр. 17-19

			упражнение «Проползи в воротца» («Попрыгай как мячик»).	
	24 неделя Февраль	Занятие 70	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 59 (стр. 55)
		Занятие 71	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 60 (стр. 55)
		Занятие 72	"Развлечение"	
	25 неделя Март	Занятие 73	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 62 (стр. 60)
		Занятие 74	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 62 (стр. 60)
		Занятие 75 (на прогулке)	Учить детей ходить, огибая предметы; учить бегу между двумя линиями, не наступая на них; совершенствовать прыжки через верёвку, лежащую на полу; совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира; учить прокатыванию мячей поочерёдно правой и левой рукой; учить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручeёк)».	№11 стр. 19-21
Народная игрушка (3 недели)		Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Народная игрушка	26 неделя Март	Занятие 76	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 63 (стр. 60)
		Занятие 77	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 64 (стр. 60)
		Занятие 78 (на прогулке)	Учить детей ходить со сменой характера движений в соответствии с указанием педагога; учить бегу между двумя линиями, не наступая на них; совершенствовать прыжки через верёвку, лежащую на полу; совершенствовать проползание заданного расстояния до ориентира; повторить бросание мяча взрослому двумя руками; учить игровое упражнение «Перешагни через палку (ручeёк)».	№11 стр. 19-21

	27 неделя Март	Занятие 79	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 64 (стр. 61)
		Занятие 80	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 65 (стр. 61)
		Занятие 81 (на прогулке)	Повторить ходьбу, огибая предметы; совершенствовать бег за воспитателем и от воспитателя; повторить бег между двумя линиями, не наступая на них; учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше; учить влезанию на стремянку с помощью взрослого (попытки); учить прокатыванию мячей поочерёдно правой и левой руками под (между) предметами; учить игровое упражнение «Курочка - хохлатка».	№11 стр. 19-21
	28 неделя Март	Занятие 82	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 65 (стр. 61)
		Занятие 83	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 66 (стр. 61)
		Занятие 84	«Развлечение»	
Весна (4 недели)		Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Весна	29 неделя Апрель	Занятие 85	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 68 (стр. 67)
		Занятие 86	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 69 (стр. 67)
		Занятие 87 (на прогулке)	Учить ходьбе с перешагиванием верёвки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см; учить бегу со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; учить прыжкам с места на двух ногах как можно дальше; повторить подползание под гимнастическую верёвку, дугу, скамейку; совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; учить игровое упражнение «Мишки идут по лесу».	№11 стр. 19-21

	30 неделя Апрель	Занятие 88	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 69 (стр. 67)
		Занятие 89	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 70 (стр. 67)
		Занятие 90 (на прогулке)	Повторить ходьбу с перешагиванием верёвки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см; совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая на них; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятой руки ребёнка; совершенствовать проползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторить игровое упражнение «Курочка - хохлатка».	№11 стр. 19-21
	31 неделя Апрель	Занятие 91	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 71 (стр. 68)
		Занятие 92	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 71 (стр. 68)
		Занятие 93 (на прогулке)	Совершенствовать ходьбу со сменой характера движений в соответствии с указанием педагога; совершенствовать бег между двумя линиями, не наступая на них; учить перепрыгивать через две параллельные линии; совершенствовать перелезание через бревно; совершенствовать прокатыванию мячей поочерёдно правой и левой руками под (между) предметами; учить игровое упражнение «Попади в воротца».	№11 стр. 19-21
	32 неделя Апрель	Занятие 94	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 72 (стр. 68)
		Занятие 95	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 73 (стр. 68)
		Занятие 96	«Развлечение»	
Лето (4 недели)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.			

Лето	33 неделя Май	Занятие 97	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 75 (стр. 74)
		Занятие 98	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 75 (стр. 74)
		Занятие 99 (на прогулке)	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием верёвки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см; учить медленному бегу – до 80м; совершенствовать прыжки с места на двух ногах как можно дальше; совершенствовать прпоползание в вертикально стоящий обруч; совершенствовать прокатывание мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторить игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч».	№11 стр. 19-21
	34 неделя Май	Занятие 100	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 76 (стр. 74)
		Занятие 101	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №1)	№11 стр. 77 (стр. 74)
		Занятие 102 (на прогулке)	Совершенствовать ходьбу, огибая предметы; повторить медленный бег – до 80м; совершенствовать подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятой руки ребёнка; совершенствовать подползание под гимнастическую верёвку, дугу, скамейку; совершенствовать прокатыванию мячей поочерёдно правой и левой руками под (между) предметами; повторить игровое упражнение «Мой весёлый, звонкий мяч».	№11 стр. 19-21
	35 неделя Май	Занятие 103	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 77 (стр. 74)
		Занятие 104	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№11 стр. 78 (стр. 74)

			(Комплекс №2)	
		Занятие 105 (на прогулке)	Совершенствовать ходьбу с перешагиванием верёвки, палки, приподнятой на высоту 5-15 см; учить непрерывному бегу – 30-40 сек.; совершенствовать перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу; совершенствовать подползание под гимнастическую верёвку, дугу, скамейку; совершенствовать прокатыванию мяча одной и двумя руками в произвольном направлении; повторить игровое упражнение «Попади в воротца».	№11 стр. 19-21
	36 неделя Май	Занятие 106	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 79 (стр. 74)
		Занятие 107	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс №2)	№11 стр. 79 (стр. 74)
		Занятие 108 (на прогулке)	«Развлечение»	

11. Федорова С.В. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Третье физкультурное занятие на воздухе проводится в виде подвижных игр, спортивных игр и упражнений.