

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №4 «РАДУГА»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №4 «Радуга»
О.Ю. Мицукова
Приказ № 63
от 28.08.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения – ознакомительный

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Кузнецова А.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»

г. Мичуринск 2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Радуга» г. Мичуринска Тамбовской области.
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят».
3. Сведения об авторах		
3.1	Ф.И.О., должность	Кузнецова Алена Сергеевна, воспитатель
4. Сведения о программе		
4.1	Нормативная база	<p>-Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;</p> <p>-Конституция РФ;</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями дополнениями от 13 июля 2015г.);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический институт», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об</p>

		утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования»
4.2	Область применения	Дополнительное образование
4.3	Направленность	Социально-гуманитарная
4.4	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.5	Вид программы	Модифицированная
4.6	Уровень освоения	Ознакомительный
4.7	Возраст обучающихся по программе	5-6 лет
4.8	Продолжительность обучения	64 часа, 1 год
5	Заключение экспертного совета	Протокол заседания №___ от «__»_____2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский для дошколят» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран.

Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс.

Актуальность программы

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу:

у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна

Новизна данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников. Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет, рассчитана на 1 год обучения. Календарно-тематическое планирование по программе составляет на 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы

– создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Учебно-тематический план (годовой)

Возраст детей 5-6 лет

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	<i>Greetings</i> Приветствие	4	2	2
2.	<i>Acquaintance</i> Знакомство	3	2	1
3.	<i>Colours</i> Цвета	4	2	2
4.	<i>Parts of the body</i> Части тела	5	2	3
5.	<i>Commands</i> Команды	4	2	2
6.	<i>Numbers</i> Числа	4	3	2
7.	<i>New Year! Mery Chrystmas</i> Новый год! Рождество	2	1	1
8.	<i>Weather</i> Погода	6	2	4
9.	<i>Animals</i> Животные	5	3	2
10.	<i>Food & Drinks</i> Еда и Напитки	5	2	3
11.	<i>Family</i> Семья	6	2	4
12.	<i>Clothes</i> Одежда	6	3	3
13.	<i>Toys</i> Игрушки	6	3	3
14.	<i>My home</i> Мой дом	4	2	2
	<i>ИТОГО:</i>	64	31	33

Содержание программы

№	Название темы	К-во часов	Содержание
1.	Greetings приветствие	4	Лексика: Hello!, Hi! Good morning/afternoon/evening/night
2.	Acquaintance Знакомство	3	Лексика: What's your name? – I am... How old are you? /Where do you live? Nice to meet you Грамматика: глагол to – to be, личное местоимение - I
3.	Colours Цвета	4	Лексика: Yellow/blue/red/green/black/white/pink/orange brown/ purple
4.	Parts of the body Части тела	6	Лексика: It's my body: my head/neck/arms/hands... It's my face: my eyes/ears/nose/mouth/lips... Грамматика: глагол to be в предложении it's my...
5.	Commands Команды	4	Лексика: Jump/fly/run/go/draw/look/wash/sit/stand... Модальный глагол can. Can you jump/fly? Грамматика: I can jump/fly... I can't jump/fly...
6.	Numbers Числа	4	Лексика: From 1-20
7	New Year! Merry Christmas	2	Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества в англоговорящих странах. Разучивание песен «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas»
8.	Weather Погода	6	Лексика: What's the weather like? It's hot/ it's cold/ it's raining/ it's snowing Грамматика: глагол to be в предложении it's hot...
9.	Animals Животные	5	Лексика: What's this? It's a dog/cat/cow/fox/jaguar... глагол to be в предложении it's a dog...
10.	Food & Drinks Еда и Напитки	5	Лексика: Bread/butter/meat/eggs/rice... Do you like? I like/ I don't like... Грамматика: глагол to like в предложении Лексика: Milk/water/juice/lemonade... Грамматика: глаголы: to want/ to give в предложениях: Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...
11.	Family Семья	6	Лексика: Mother/father/sister/brother... Грамматика: притяжательное местоимение - my
12.	Clothes Одежда	6	Лексика: Dress/skirt/shorts/trousers/coat... Конструкции: I have got/ I haven't got a skirt...
13	Toys Игрушки	6	Лексика: Scooter/ball/teddy bear... Конструкции: I have got/ I haven't got a ball...
14	My home Мой дом	4	Лексика: house, room, living-room, bedroom, bathroom, kitchen, dining room, garden, hall Конструкции: This is my house/living-room/bedroom/bathroom/ kitchen Лексика: sofa, table, chair, cupboard, TV, bookcase, clock, lamp, Конструкция: This is my ...
	ИТОГО:	64	

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся:

- будут уметь самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
- научатся элементарной диалогической и монологической речи;
- изучат основы грамматики и практический способ применения этих правил в устной разговорной речи;
- ознакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- будут иметь устойчивый интерес к изучению английского языка;
- научатся приветствоваться, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- научатся односложно отвечать на вопросы;
- смогут считать до 20.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 64

Учебный период – с 1 октября по 31 мая

Календарно-тематический план

Дата	№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечания
		Greetings Приветствие	4	2	2	
05.10	1.	Hello!, Hi! Good bye! Ввод лексических единиц по теме приветствие		1		
07.10	2.	Hello!, Hi! Good bye! Закрепление лексических единиц по теме приветствие			1	
12.10	3.	Good morning/afternoon/evening/night Ввод лексических единиц по теме приветствие		1		
14.10	4.	Good morning/afternoon/evening/night Закрепление лексических единиц по теме приветствие			1	
		Acquaintance Знакомство	3	2	1	
19.10	5.	What's your name? – I am... Ввод лексических единиц по теме знакомство		1		
21.10	6.	What's your name? – I am... Закрепление лексических единиц по теме знакомство			1	
26.10	7.	How old are you? /Where do you live? Nice to meet you Ввод лексических единиц по теме знакомство		1		
		Colours Цвета	4	2	2	

28.10	8.	Yellow/blue/red Ввод лексических единиц по теме цвета		1		
02.11	9.	Yellow/blue/red закрепление лексических единиц по теме цвета			1	
09.11	10.	white/orange/brown Ввод лексических единиц по теме цвета		1		
11.11	11.	white/orange/brown закрепление лексических единиц по теме цвета			1	
		Parts of the body Части тела	5	2	3	
16.11	12.	It's my body: my head/arms/hands... Ввод лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти		1		
18.11	13.	It's my body: my head/arms/hands... закрепление лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...			1	
23.11	14.	It's my body: my head/arms/hands... повторение лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...			1	
25.11	15.	It's my face: my eyes/ears/nose... Ввод лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...		1		
30.11	16.	It's my face: my eyes/ears/nose... закрепление лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...			1	
		Commands Команды	4	2	2	
02.12	17.	Jump/fly/run/go/sit/stand... Ввод лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/сидеть/стоять		1		
07.12	18.	Jump/fly/run/go/sit/stand...Закрепление лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять			1	
09.12	19.	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Ввод лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...		1		
14.12	20.	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать...Я не могу прыгать/летать...			1	
		Numbers Числа	4	2	2	
16.12	21.	From 1-12 Ввод лексических единиц по теме числа		1		
21.12	22.	From 1-12 Закрепление лексических единиц по теме числа			1	
23.12	23.	From 12-1 Ввод лексических единиц по теме числа: обратный счет от 12-1		1		
28.12	24.	From 12-20 Ввод лексических единиц по теме числа: счет			1	
		New Year! Merry Christmas Новый год! Рождество	2	1	1	
30.12	25.	Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества в		1		

		англоговорящих странах.				
11.01	26.	Разучивание песен «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas»			1	
		Weather Погода	6	2	4	
13.01	27.	What's the weather like? Ввод лексических единиц по теме погода: какая погода?		1		
18.01	28.	What's the weather like? закрепление лексических единиц по теме погода: какая погода?			1	
20.01	29.	What's the weather like? повторение лексических единиц по теме погода: какая погода?			1	
25.01	30.	It's hot/ it's cold/ It's sunny Ввод лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно		1		
27.01	31.	It's hot/ it's cold/ it's sunny Закрепление лексических единиц по теме погода			1	
29.01	32.	It's hot/ it's cold/ it's sunny Повторение лексических единиц по теме погода			1	
		Animals Животные	5	3	2	
01.02	33.	Domestic animals Ввод лексических единиц по теме животные: домашние животные		1		
03.02	34.	Domestic animals Закрепление лексических единиц по теме животные: домашние животные			1	
08.02	35.	Wild animals Ввод лексических единиц по теме животные: дикие животные		1		
10.02	36.	Wild animals Закрепление лексических единиц по теме животные: дикие животные			1	
15.02	37.	What's this? It's a dog/cat... Ввод лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...		1		
		Food & Drinks Еда и Напитки	5	3	2	
17.02	38.	Bread/butter/meat... Ввод лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо...		1		
22.02	39.	Bread/butter/meat... Закрепление лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо/рис...			1	
24.02	40.	Fruit and vegetables Ввод лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...		1		
01.03	41.	Fruit and vegetables закрепление лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...			1	
03.03	42.	Milk/water/juice... Ввод лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок... Do you like? I like/ I don't like... тебе нравится? Мне нравится/не нравится		1		
		Family Семья	6	2	4	
10.03	43.	Mother/father/sister/brother... Ввод лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат...		1		
15.03	44.	Mother/father/sister/brother... закрепление лексических единиц по теме семья			1	
17.03	45.	Mother/father/sister/brother... повторение лексических единиц по теме семья			1	
22.03	46.	This is my family: my mother/father... Ввод лексических единиц по теме семья: это моя семья.		1		
24.03	47.	This is my family: my mother/father... закрепление			1	

		лексических единиц по теме семья: это моя семья.				
29.03	48.	This is my family: my mother/father...Повторение лексических единиц по теме семья: это моя семья.			1	
		Clothes Одежда	6	3	3	
31.03	49.	Dress/skirt/shorts/coat...Ввод лексических единиц по теме одежда: платье/юбка/шорты/брюки/пальто...		1		
05.04	50.	Dress/skirt/shorts/coat...Закрепление лексических единиц по теме одежда: платье...			1	
07.04	51.	I have got a dress/skirt/shorts/coat... Ввод лексических единиц по теме одежда		1		
12.04	52.	I have got a dress/skirt/shorts/coat... Закрепление лексических единиц по теме одежда			1	
14.04	53.	Have you got a dress/skirt/shorts/coat...? I have got/ I haven't got a skirt... Ввод лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье ...		1		
19.04	54.	Have you got a dress/skirt/shorts/coat...?I have got/ I haven't got a skirt...Закрепление лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье ...			1	
		Toys Игрушки	6	3	3	
21.04	55.	Scooter/ball/teddy bear... Ввод лексических единиц по теме игрушки: скутер/мяч/плюшевый мишка		1		
26.04	56.	Scooter/ball/teddy bear... Закрепление лексических единиц по теме игрушки:			1	
28.04	57.	I have got/ I haven't got a ball...Ввод лексических единиц по теме игрушки: У меня есть / нет мяча...		1		
05.05	58.	I have got/ I haven't got a ball...Закрепление л. е по теме игрушки: У меня есть / нет мяча...			1	
12.05	59.	Have you got a scooter/ball/teddy? Ввод л. е. по теме игрушки: У тебя есть...?		1		
17.05	60.	Have you got a scooter/ball/teddy bear? закрепление л. е. по теме игрушки: У тебя есть...?			1	
		My home Мой дом	4	2	2	
19.05	61.	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/ garden/hall... Ввод л. е. по теме Мой дом: гостиная, спальня, ванная, кухня, столовая		1		
24.05	62.	Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/ garden/hall... Закрепление л. е. по теме: Мой дом			1	
26.05	63.	This is my house: a living-room/bedroom... Ввод л. е. по теме Мой дом: Это мой дом		1		
31.05	64.	This is my house: a living-room/bedroom... Закрепление л. е. по теме Мой дом: Это мой дом			1	
		ИТОГО:	64	31	33	

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение включает следующее: детские столы и стулья, доска, магнитофон, компьютер, проектор, экран, объемные и дидактические игрушки, цветные карандаши, карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику.

Диагностический инструментарий

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- 1.Аудирование
- 2.Говорение (монолог и диалог)
3. Лексика

Процедура проведения диагностического обследования

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. Диагностика проводится воспитателем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывая ему эмоциональную поддержку.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к диагностическому обследованию с использованием инструментария.

Список используемых информационных источников

Литература для педагога

1. Благовещенская, Т.А. Первые уроки английского: Книга для занятий с дошкольниками/ Т.А. Благовещенская.- М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004
2. Вербовская, М.Е. Английский язык для малышей/ М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова.- М.:2006
3. Гомза, С.Х. Английский язык для дошкольников: учебн. нагляд. Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/С.Х. Гомза. – Минск: Выш.шк., 2011
4. Земченкова, Т.В. «Английский для дошкольников»/ Т.В. Земченкова, - М.: ВАКО, 2008
5. Шишкова, И.А., Вербовская, М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк/ И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: РОСМЭН, 2005
6. Штайнепрайс, М.В. «Английский язык и дошкольник: программа обучения дошкольников английскому языку»/ М.В.Штайнепрайс. - М.: СФЕРА,2007

Литература для детей

1. Архангельская, Т. Занимательный английский для малышей/ Т. Архангельская, Л.М. Баркова. – М., 2010
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012

Список сайтов

1. <http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru/>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет порталы: содержание и технологии.

3. <http://www.englishforkids.ru/>

Английский для детей – стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

4. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Сайт Британского Совета, созданный для малышей, изучающих английский как иностранный, один из самых популярных в интернете. Народная любовь объясняется большим выбором игр, песен, обучающих мультиков, цветных карточек с картинками по темам на английском языке. Сайт частично русифицирован, что также помогает родителям, которые не владеют английским, изучать язык вместе с ребенком.

5. <http://cambridgeenglishonline.com/>

Издательство Кембриджского университета неустанно заботиться о тех, кто хочет выучить английский язык. Мировой эксперт не забывает и о детях – для них был придуман отдельный сервис с насыщенным контентом: играми, познавательными заданиями, тематическими флэш-карточками, песнями, историями.

