

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Радуга» г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического Совета МБДОУ
от 28 августа 2020 г.
Протокол №1

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №4 «Радуга»
от 28 августа 2020 г. № 03

 Мишукова О.Ю.



**Рабочая программа
группы кратковременного пребывания
детей от 1-3 лет
на 2020-2021 учебный год**

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	Стр. 3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение	Стр.3-4
1.3	Цель и задачи программы	Стр. 4
1.4	Принципы реализации программы	Стр.4-5
1.5	Возрастные особенности детей раннего возраста	Стр. 5-8
1.6	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями	Стр.8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание программы	Стр. 9
2.2	Содержание психолого-педагогической работы.	Стр.9
2.3	Учебный план	Стр.10-11
2.4	Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.	Стр.11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания	Стр.12
3.2	Организация режима пребывания детей	Стр.12-14
3.3	Условия реализации программы	Стр.14-15
3.4	Сведения о материально-техническом обеспечении	Стр.15-16
3.5	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы.	Стр.16
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ		
4.1	Методическое обеспечение	Стр.17
4.2	Календарно – тематический план работы с детьми	Стр.18-48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями. Окружающая действительность выступает как стрессор длительного действия, истощающая запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Для снятия напряжения, дети вынуждены применять различные способы психологической защиты. Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты. Эти особенности и легли в основу построения рабочей программы группы кратковременного пребывания детей раннего возраста.

1. 2 Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Это:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования IV.» № 1014 от 30.08.2013г.;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2. 4. 1. 3049-13»). Рабочая программа разработана

согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.3 Цель и задачи программы.

Цель программы: всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения и педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

- обеспечение наибольшего охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми в виде вариативных форм;
- обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, создание психологического комфорта;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- сотрудничество с семьей для получения квалификационной психолого-педагогической помощи в организации воспитания, развития и обучения ребенка.

1.4 Принципы реализации программы.

- принцип личностно-ориентированного подхода, ориентирующий воспитателя на учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей ребенка, а также особенностей домашнего воспитания и предусмотреть все возможности для гибких педагогических действий;
- принцип динамичности (от простого к сложному);
- принцип интеграции (интеграция различных видов детской деятельности), предоставляющий возможность ребенку проявлять познавательный интерес и познавательные действия в заинтересовавшем его виде деятельности;
- принцип игрового познания детьми окружающего мира, обеспечивающий взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития и позволяющий организовать модель образовательной деятельности детей на этапе их адаптации в увлекательной и содержательной форме;
- принцип культурно - сообразности, способствующий формированию у детей положительных качеств, в процессе обсуждения поступков персонажей сказок, поступков сверстников.

1.5 Возрастные особенности детей раннего возраста.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-четырёхсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать

названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний

возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6 Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.

Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте.

Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие: легко воспроизводить в игре отдельные явления, последовательные действия, пользоваться носовым платком, частично одеваться и раздеваться, контролировать физиологические отправления.

Познавательное развитие: подбирать по образцу предметы 4-х основных цветов. Различать 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирать по образцу однородные предметы, сходные по форме.

Речевое развитие: понимание речи взрослых (импрессивная речь — понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте, понимает рассказ о событиях, знакомых без показа, понимает содержание несложного сюжета по картинке); активная речь (экспрессивная речь — словарь увеличивается до 300 слов, легко повторяет слова и простые фразы, обобщает предметы по существенным признакам, облегченные слова заменяет правильными, говорит предложениями из 3-4 слов, появляются грамматические изменения, речь становится средством общения со взрослыми).

Художественно-эстетическое развитие: восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

Физическое развитие: создание условий, побуждающих детей к двигательной активности; содействие развитию основных движений: хождение в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенное включение движения рук, подлезание, перелезание, отталкивание предметов при бросании и катании, выполнение движения совместно с другими детьми.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей Содержания Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2.3 Учебный план.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана учреждения в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Обязательная часть		Возраст с 1 до 1,5 лет	Возраст с 1,5 до 2 лет	Возраст с 2 до 3 лет
Основное Направление развития/ Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжитель- ность ООД (объем/мин.)	Продолжительнос- ть ООД (объем/мин.)	Продолжитель- ность ООД (объем/мин.)
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1/6 мин	1/10 мин.	1/10 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1/6 мин	1/10 мин.	1/10 мин.

Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	2/6 мин	2/10 мин.	2/10 мин.
Физическое развитие	Развитие движений	1/6 мин	1/10 мин.	1/10 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная и совместная деятельность			
Всего		5/12 мин.	5/20 мин.	5/20 мин.

2.4 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Расписание организованной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания .

ООД	День занятий	Расписание
10.00 –10.06 (1 подгруппа)	Понедельник	Музыкальное
	Вторник	Расширение ориентировки в окружающем
10.15 – 10.25 (2 подгруппа)	Среда	Рисование/Лепка
	Четверг	Развитие речи
	Пятница	Физкультура

3.2 Организация режима пребывания детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

№ п/п	Вид деятельности	Время занятий
1	Прием детей, самостоятельная и организованная игровая деятельность детей.	09.00 - 09.30
2	Игры с дидактическим материалом	09.30 - 09.40
3	Самостоятельная деятельность, игры под присмотром педагога	09.40 – 10.00
4	Организованная образовательная деятельность (1 подгруппа)	10.00 – 10.06
5	Самостоятельная деятельность, игры под присмотром педагога	10.06 – 10.15
6	Организованная образовательная деятельность (2 подгруппа)	10.15 – 10.25
7	Игры на развитие движений и сенсорики	10.25 – 10.35
8	Игры со строительным материалом	10.35 – 10.45
9	Самостоятельная деятельность, игры под присмотром педагога	10.45 – 11.30
10	Подготовка к прогулке, прогулка	11.30 – 12.30
11	Уход домой	12.30

Прогулка организуется 1 раз в день – перед уходом детей домой.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения,

перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 1-3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа.

3.3 Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение образовательной деятельности.

2. Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

4. Использование дополнительного материала для работы вне образовательной деятельности, который представлен игровыми развивающими упражнениями, играми, стихотворениями и т.д.

5. Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

6. Сотрудничество педагога с семьёй. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей от 1-3 лет в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.4 Сведения о материально-техническом обеспечении.

Материал по ознакомлению с окружающим и развитию речи:

- наборы картинок с изображением предметов одежды, обуви, мебели, игрушек, животных и их детенышей; овощей и фруктов, транспорта, в том числе предметов близких по значению (стул, кресло, табурет). Дидактические игры («Посмотри, что у нас есть», «Назови что видим», «Кому что нужно» и др.); лото парное, с предметными картинками;
- наборы сюжетных картинок с изображением простейших трудовых и игровых действий, природных явлений;
- набор иллюстраций к потешкам, стихам, сказкам;
- детская художественная литература, аудиокассеты с записями сказок, стихов, потешек;
- кубики и разрезные картинки из 2 – 4 частей.

Материал по сенсорному воспитанию:

- башенки, пирамидки, разные по величине (из 4 – 5 колец, шаров) и по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый);
- крупные разноцветные кубики («Сложи так же»);
- ленты короткие и длинные;
- игрушки – вкладыши средние и мелкие разнообразной тематики (животные и т.д.), шнуровка
- мозаики, разные по цвету и форме.

Материал для конструктивной деятельности:

- конструктор «Лего»

Материал для изобразительной деятельности:

- бумага разного размера;
- цветные карандаши

Материал для театрализованной деятельности:

- маски – шапочки.
- театры для показа детям инсценировок по сказкам: «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят»:
- аудиозаписи для создания музыкального фона:
- музыкальных программных произведений;
- простейшие музыкальные игрушки –погремушки, бубен, барабан,

Материал для физического развития:

- каталки,
- ребристые дорожки;
- мячи, кольцобросы;
- мягкие модули.
- обручи, дуги для подлезания

3. 5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте.

Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
2. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
3. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
4. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1 Методическое обеспечение .

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Н. А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2010
3. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Практическое пособие. Ранний возраст 1.5- 2 года. ООО" М-книга" Воронеж 2017 г.
- 4 . Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Практическое пособие 2-3 года. ООО" М-книга" Воронеж 2017 г.
5. А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка : Методическое пособие. М: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2017 г

4. 2. Календарно – тематический план работы с детьми .

«Расширение ориентировки в окружающем»

	Тема ООД	Программное содержание	Источник информации
Сентябрь			
1	Вводное	Знакомство с детским садом, групповой комнатой.	
2	«Рассматривание игрушки «Кошка»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 17.
3	«Манечка в гостях у детей»	Формировать активный словарь: узнавание и название предметов групповой комнаты, их размещение.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 16
4	«Где спрятался котенок?»	Формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко ,близко ,на ,под. Развивать зрительное восприятие.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 14
Октябрь			
5	«Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 41
6	«Почему на улице осень»	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто, куртки, устанавливать элементарные взаимосвязи явлений природы.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 13

7	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 13
8	«Рано, рано, поутру»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 42
9	«Книжкин дом»	Развивать навык осмысленного прослушивания текста, активно использовать запас образной лексики, воспитывать умение сопереживать героям сказок.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 57
Ноябрь			
10	«Одень мальчика Колю гулять»	Закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде. Формировать наглядно-образное мышление.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 76
11	«Если на улице холодно»	Формировать временные отношения ,приметы осени. Побуждать детей находить ,узнавать и называть предметы по просьбе взрослого.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 70
12	«Загадки лесовика»	Формировать у детей понятия формы, развивать слуховое и зрительное восприятие, узнавать и называть предметы.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 71
13	Рассматривание игрушки «Курочка»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 82
Декабрь			
14	«К нам пришла собачка Жучка»	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных,	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом»

		совершенствовать представление о внешнем их виде.	Для занятий с детьми 1-3 лет стр 43
15	Рассматривание игрушки «Мишка»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 98
16	«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 100
17	«Как мы елку наряжали»	Формировать пространственные отношения - внизу, наверху, высоко, низко; совершенствовать навык слухового и зрительного восприятия.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 102
Январь			
18	«Когда это бывает»	Формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 124
19	«Где мы живем?»	Побуждать детей использовать в различных ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «дом», «семья».	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 150
20	« Кто в домике живет»	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 126
Февраль			
21	«Когда звездочки появляются на небе»	Формировать элементарные взаимосвязи явлений природы: смена дня и ночи(солнце -звезды), приобретать навык наблюдения.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 157

22	Рассматривание игрушки «Колобок»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 191
23	«Тяну я кораблик по быстрой реке»	Формировать у детей пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед Развивать глазомер, координацию движений кистей рук в пространстве	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 158
24	«Мальчик Коля»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 191
Март			
25	Рассматривание игрушки. «Матрешка»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 214
26	Рассматривание игрушки. «Неваляшка»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 217
27	«Почему тает снег?»	Формировать навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 186
28	«Угощение для ребят»	Формировать представление о предметном мире: продукты питания – конфетки, морковка, мед.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 185
Апрель			
29	«Куда едут машины»	Формировать представление о назначении	Н.А. Карпухина

		транспорта : грузовая машина, автомобиль. Развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	«Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 157
30	«Что весна нам принесла»	Совершенствовать навык наблюдения ,выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленеют, нет снега, птицы щебечут.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 188
31	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трава. Воспитывать эстетические любви к окружающей природе.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 220
32	«Скворец»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 230

Май

33	«Рыбка»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 286
34	«Бабочка»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 297
35	«Гусеница»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 294
36	«Кукла Таня»	Познакомить детей с игрушкой, дать описание, побуждать детей к игровой деятельности с игрушкой.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 305

«Развитие речи»

	Тема ООД	Программное содержание	Источник информации
Сентябрь			
1	«Манечка в гостях у детей»	Формировать активный словарь: узнавание и название предметов групповой комнаты; их размещение	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 16
2	«В гости к Манечке»	Побуждать детей, прослушав текст, отвечать на простые вопросы. Формировать умение слушать.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 17
3	«Вот как весело мы играем»	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по картине, отвечать на вопрос воспитателя, простыми односложными предложениями.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 18
4	Игра по развитию речи «Найди котят»	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятия «Большая»	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 23
Октябрь			
5	Игра на развитие речи «Мячик»	Побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения с опорой на иллюстрации. Формировать предпосылки наглядно-образного мышления.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 45
6	«В гостях у бабушки-хозяйюшки»	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух-трех простых предложений.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 48

7	Игра по развитию речи «Овощи»	Продолжать обогащать словарь детей новыми существительными. Развивать наглядно-образное мышление.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 97
8	Игра по развитию речи «Найди щенят»	Учить детей узнавать знакомую игрушку. Побуждать рассматривать сюжетную картинку.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 67
9	«В гостях у сказки»	Формировать у детей понятие литературного жанра – сказка. Побуждать детей выделять главных героев русских народных сказок.	Н.А. Карпущина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 56

Ноябрь

10	Игра по развитию речи «Одежда»	Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять названия элементов одежды.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 74.
11	«В гости к Мишке»	Формировать у детей речевую активность в общении, побуждать детей согласовывать существительные с глаголами.	Н.А. Карпущина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 77
12	«Добро того учит, кто слушает»	Формировать нравственные качества доброты, заботы, любви к родным и близким через прослушивание литературных текстов русских писателей.	Н.А. Карпущина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 88
13	Игра по развитию речи. Настольный театр. «Курочка Ряба»	Продолжать приобщать детей к художественной литературе посредством театральной деятельности.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 86

Декабрь

14	Игра по развитию речи . «Кошка. Кот. Котята»	Расширять представления детей об окружающем. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом»
----	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

			Для занятий с детьми 1-3 лет стр 126
15	«Я зайка, а ты кто»?	Формировать звуковую культуру речи, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 103
16	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Формировать активный словарь : «длинный-короткий», «большой – маленький», побуждать детей понимать простые словесные инструкции.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 105
17	«В гостях у Снегурочки»	Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 110
Январь			
18	«Баю-бай, Танюша, засыпай»	Способствовать формированию диалогической речи, формировать у детей художественно-речевое произношение слов.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 127
19	«Кто как кричит» ?	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 129
20	«Поможем кукле стать опрятной»	Развивать речевую активность и поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о действиях с предметами. Формировать активный словарь.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 131
Февраль			
21	«Таня и голуби»	Побуждать детей воспринимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова и простые фразы.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 124

22	«К нам приехали друзья»	Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Формировать активный словарь.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 124
23	«Наши игрушки»	Побуждать детей вместе с воспитателем составлять короткий рассказ по набору предметов. Различать и называть отдельные детали и части предметов.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 164
24	«Мои помощники»	Формировать связную речь, побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 162
Март			
25	«Песня мышки»	Побуждать детей внимательно слушать литературный текст, эмоционально и интонационно произносить отдельные слова и фразы.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 192
26	«Умница Катенька»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, расширять активный словарь.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 190
27	«Дети обедают»	Побуждать детей составлять короткий рассказ. Выделять главное, отвечая на вопросы. Закрепить обобщающее слово –посуда.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 223
28	«В гостях у Тани и Вани»	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из двух-трех простых предложений вместе с воспитателем.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 192

Апрель			
29	«Машина едет и гудит»	Формировать у детей речевую активность в процессе беседы, закреплять у детей навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 165
30	«Помоги построить домик»	Формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы педагога словами и фразами из трех-четырёх слов; по словесному указанию находить предметы по цвету и величине, называть их.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 191
31	«Вот и весна-красна пришла» (поэзия о времени года)	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 248
32	«Веселая птичка»	Побуждать детей самостоятельно проговаривать знакомые потешки. Формировать слуховое восприятие.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 224
Май			
33	Игра по развитию речи «Морские жители»	Обогащать представления детей о природном мире. Формировать у детей речевую активность в процессе беседы.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 252
34	Игра по развитию речи «Насекомые на лугу»	Познакомить детей с различными видами насекомых. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать у детей речевую активность в процессе беседы.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 298
35	Игра по развитию речи «Цветы»	Познакомить детей с различными видами цветов. Развивать наглядно-образное мышление. Формировать у детей речевую активность в процессе беседы.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 308

36	« Любимые сказки Кота Мурлыки.»	Формировать у детей образы героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Развивать наблюдательность, слуховое восприятие.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 230
----	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

«Развитие движений»

Сроки проведения	Тема ООД	Программное содержание	Источник информации.
Сентябрь	«В гостях у деток!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 161
Октябрь	«Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 162
Ноябрь	«Серенькая кошечка!»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании через дуги, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 163
	«Вышла курочка гулять!»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 164
Декабрь	«Зайка серенький сидит!»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 165
	«Шустрые котята!»	Упражнять в ходьбе по ребристой дорожке, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 166
Январь	«Мы – Петрушки!»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 167
	«Мишка по лесу гулял!»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе

		ползание и перелезание через дуги, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	детского сада стр. 168
Февраль	«Мы милашки, куклы-неваляшки!»	Повторить ползание и пролезание в обруч развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 169
	«Белочка на веточках!»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание через дуги, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 170
Март	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»	Повторить ползание через дуги, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 171
	«Мой веселый звонкий мяч!»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать умение действовать по сигналу	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 172
Апрель	«В гости к бабушке!»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой дорожке, повторить ползание и через дуги, воспитывать смелость и самостоятельность	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 173
	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 174
Май	«Мишка косолапый!»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 175
	«К нам пришла собачка!»	Повторить ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр. 176

«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Лепка

	Тема ООД	Программное содержание	Источник информации
Сентябрь			
1	вводное	Знакомство со средствами изобразительной деятельности . Карандашами, красками, пластилином.	
2	диагностическое	Наблюдение , беседа. Игра.	
3	Рисование «Волшебные палочки»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с карандашами(восковыми мелками), видеть след, оставленный на бумаге. Вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года
4	Рисование «Спрячь мышку»	Учить правильно держать карандаш в руке. Побуждать самостоятельно рисовать карандашом(черкание) Развивать интерес к процессу рисования.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 24
Октябрь			
5	Лепка «Волшебный комочек»	Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, имеет форму, цвет. вызвать интерес и желание лепить комочки из пластилина.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания изобразительной деятельности» 2-3 года стр 31
6	Рисование «Разные, разные листочки желтые и красные»	Побуждать детей к рисованию красками(гуашь). Выполнять элементарные действия с кисточкой и краской.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания изобразительной деятельности» 2-3 года стр. 59
7	Лепка «Морковка для зайки»	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы. Учить катать колбаску.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 59
8	Рисование «Дождик»	Познакомить с сезонными изменениями. Учить рисовать дождик ватной палочкой. Развивать моторику рук.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 36
9	Лепка «Мячики для кошки»	Учить лепить из пластилина комочки, надавливать указательным пальцем на шарик, приклепляя его к основе (на лист бумаги)	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом»

			Для занятий с детьми 1-3 лет стр 28
Ноябрь			
10	Рисование «Укрась для куколки платье»	Продолжать воспитывать интерес к художественному творчеству. Учить рисовать ватными палочками, «топая» по листу бумаги.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 46
11	Лепка «Помогаем бабушке испечь оладушки»	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определенной формы . Развивать моторику рук.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 89
12	Рисование «Разноцветные клубочки»	Побуждать детей проводить замкнутые линии красками и кисточкой, учить правильно держать кисточку. Формировать интерес к рисованию.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 88
13	Лепка «Зернышки для курочки»	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина. Учить детей катать колбаску и отрывать кусочки от целого куска.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 87
Декабрь			
14	Лепка «Домик для собачки»	Побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания пластилина прямыми руками.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 146
15	Рисование «Раскрась морковку для зайчика»	Побуждать учить детей правильно держать карандаш, закрашивать всю поверхность листа, развивать зрительное восприятие изображения.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 259
16	Лепка «Снежки для куклы Тани»	Побуждать детей использовать свойства пластилина: раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 113
17	Рисование «Наша	Побуждать детей рисовать округлые линии, подводить к пониманию того, что очертания и	Н.А. Карпухина «Реализация

	елочка-красавица»	линии могут что-то изображать.	содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 114
Январь			
18	Рисование «Снег»	Учить детей рисовать снег способом примакивания, побуждать повторять движения за воспитателем.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 175
19	Лепка «Снеговик»	Учить детей создавать простейшие формы из пластилина. Воспитывать аккуратность в работе.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 175
20	Рисование «Зажжем огоньки в домике у Тани»	Побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ, создавать выразительный образ рисунка, развивать зрительное восприятие.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 146
Февраль			
21	Рисование «Снежная улица»	Побуждать детей дополнять сюжет мазками, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 175
22	Лепка «Зайкины ушки»	Продолжать учить разминать пластилин. Учить скатывать колбаску.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр39
23	Рисование «Рубашки наших петрушек»	Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами, восковыми мелками, соблюдать алгоритм работы.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 176
24	Лепка «Бублики-баранки»	Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, сворачивать палочку в кольцо, соединять, прижимая их друг к другу пальцами.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 127
Март			

25	Рисование «Мимоза для мамы»	Учить детей рисовать способом примакивания, воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание сделать подарок своими руками.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 220
26	Лепка «Ягодка малинка»	Закреплять умение скатывать шарики и расплющивать их пальчиком. Воспитывать интерес к лепке.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр106
27	Рисование «Ленточки короткие и длинные»	Учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представления об основных цветах. Продолжать учить работать кисточкой и красками.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр158
28	Лепка «Пирожки и прянички для любимой мамочки»	Побуждать детей использовать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук. Развивать зрительное восприятие поделки.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 208.
Апрель			
29	Рисование «Солнышко»	Продолжать учить детей правильно держать восковой мелок , рисовать прямые и волнистые линии.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 203
30	Лепка «Ручки для ведер»	Продолжать учить детей катать колбаски. Вызывать интерес к процессу лепки.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 206.
31	Рисование «Ручьи»	Продолжать учить детей правильно держать карандаш(восковой мелок). Учить проводить волнистые движения по всему листу.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 266
32	Лепка «Червячки для скворца»	Продолжать закреплять умение детей катать колбаски. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представления о птицах.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр233

Май

33	Лепка «Кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; создавать образ кита, развивать воображение.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 254
34	Рисование «Воздушные шарики»	Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа, правильно держать кисть.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 283
35	Лепка «Колеса для машин»	Продолжать учить детей катать шарик и разминать их на листе бумаги , развивать воображение.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 269
36	Рисование «Весенние колечки»	Побуждать детей рисовать замкнутые линии, зрительную ориентацию, размещать рисунок в строго ограниченных границах.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 233

Игры-занятия с дидактическим материалом

	Тема игры	Программное содержание	Источник информации
Сентябрь			
1	«Отгадай кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие , совершенствовать навык звукоподражания.	Н.А. Карпухина .Конспекты занятий в ясельной группе детского сада стр 70.
2	1.«Что нам Таня принесла?» 2.«Отгадай кто позвал?»	Побуждать детей дифференцировать предметы по величине, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 14
3	«Волшебный сундучок куклы Тани»	Формировать у детей количественные отношения, производить элементарные сравнения предметов: один, много, мало.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 15
4	1.«Покорми куколку» 2.«Птички хотят пить»	Продолжать обогащать игровой опыт взаимодействия с игрушкой. Знакомство детей со свойствами воды.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 43 Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 42
Октябрь			
5	«Волшебная коробка»	Формировать навык соотношения цвета предметов формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 41
6	1.«Собери листочки» 2.«Найди желтый листочек»	Способствовать развитию основных движений. Закреплять представления об основных цветах.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 72

7	1.«Собери корзиночку» (Овощи) 2.«Что любит зайка»	Формировать у детей практические знания о цвете ,форме, величине. Побуждать детей называть знакомую игрушку и отвечать на простые вопросы.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 81. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 47
8	1.«Собери корзиночку» (фрукты) 2.«Найди такой же предмет»	Формировать у детей практические знания о цвете ,форме, величине. Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 81. стр 85
9	1.«Собери картинку» 2. Найди игрушку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 85,86
Ноябрь			
10	1.«Картинки - половинки» 2. «Шнуровка»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Формировать навыки взаимодействия - учить обмениваться картинками. Формировать наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 80,81
11	1. « Что лежит в сундучке»(по сказке «Репка» 2. «Отгадай и назови»	Побуждать детей выделять главных героев сказки. Способствовать развитию произвольной памяти.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 53,56.
12	1.«Матрешки» 2.«Собери пирамидку»	Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 90
13	1.«Собери цыплят» 2.«Шнуровка»	Продолжать способствовать развитию основных движений. Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук и глазомер.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 87

Декабрь			
14	1.«К нам пришла собачка жучка» «Узнай и назови» 2.«Разложи по форме»	Формировать у детей понятие величины. Закреплять навык соотносить предметы и животных, совершенствовать представление о внешнем их виде.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 43
15	1.«Рамки-вкладыши. Дикие животные» 2.«Собери пирамидку»	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Развивать зрительное восприятие. Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 129
16	1.«Собери снежинки» 2. «Шнуровка»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук и глазомер. Формировать наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 146
17	1.«Собери бусы на елочку» 2.«Башня из 5 колец»	Упражнять детей в дифференциации геометрических фигур. побуждать детей к завершению своей работы.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 100
Январь			
18	1.«Катится не катится» 2.«Собери пирамидку»	Учить группировать предметы по форме, объяснять элементарные действия с предметами, развивать зрительное восприятие. Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 124
19	1.«Собери мячи» 2.«Рамки-вкладыши»	Закреплять представления детей об основных цветах. Продолжать развивать основные виды движений. Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Развивать зрительное восприятие.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 91
20	1.«Протолкни фигурку» 2.«Большой и маленький предмет»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях –при выталкивании игрушек. Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Развивать зрительное восприятие.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 96,105
Февраль			

21	1.«Достань и назови» 2.«Завяжи шарф кукле»	Побуждать детей называть знакомую игрушку и отвечать на простые вопросы. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 124 Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 100.
22	1.«Застегни пальто кукле» 2.« Подбери такой же предмет»	Упражнять мелкие мышцы пальцев, побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. Побуждать различать цвета предметов и подбирать их по одинаковой форме и окраске.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 103
23	1.«Мои помощники» 2.«Собери пирамидку»	Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения, формировать связную речь. Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 162
24	1.«Навинчивание гаек» 2.«Что нам мишка подарил?»	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие. Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова, что подарил мишка.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 100. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 187
Март			
25	1.«Собери цветок» 2.«Матрешка»	Закреплять представления детей об основных цветах. Продолжать развивать основные виды движений. Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 123
26	1. «Цветные бусины» 2. «Шнуровка»	Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление. Развивать зрительное восприятие. Формировать наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр

			236
27	1.«Шарик в ложке» 2. «Картинки - половинки»	Учить детей брать ложкой шарик из плоской тарелки, развивать глазомер. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей. Формировать навыки взаимодействия - учить обмениваться картинками.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 120.
28	1.«Что нам мишка подарил?» 2. « Подбери такой же предмет»	Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова, что подарил мишка. Побуждать различать цвета предметов и подбирать их по одинаковой форме и окраске.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 187
Апрель			
29	1.«Построй дорожку» 2.«На каком транспорте надо ехать»	Учить группировать предметы по форме, объяснять элементарные действия с предметами, развивать зрительное восприятие. Обогащать активный словарь детей. проводить элементарный сравнительный анализ и называть отличительные особенности.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 159, 165
30			
31	1.«Собери цветок» 2. «« Подбери такой же предмет»	Закреплять представления детей об основных цветах. Продолжать развивать основные виды движений. Побуждать различать цвета предметов и подбирать их по одинаковой форме и окраске.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 123
32	1. «Горошек» 2. «Угадай и назови»	Учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер. Побуждать детей называть знакомую игрушку и отвечать на простые вопросы.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 225
Май			
33	1.«Плыви, кораблик» 2.«Рыболов»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений. Учить ловить рыбок с помощью удочки с магнитом. Развивать координацию движений рук.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 106, 116.
34	1.«Кто как ходит»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами. (На примере животных и птиц)	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в

	2.«Цветочки из лепестков»	Закреплять представления детей об основных цветах. Продолжать развивать основные виды движений	ясельной группе детского сада. стр 109. А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 271
35	1.«Шарик в ложке» 2.«Рыболов»	Учить детей брать ложкой шарик из плоской тарелки, развивать глазомер. Учить ловить рыбок с помощью удочки с магнитом. Развивать координацию движений рук.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 120.
36	1.«Цветочки из лепестков» 2.«Навинчивание гаек»	Закреплять представления детей об основных цветах. Продолжать развивать основные виды движений. Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 271

Игры – занятия с сенсорным материалом

Сроки проведения	Тема игры	Программное содержание	Источник информации.
Сентябрь	«Волшебные ящики»	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 19
Октябрь	«Тактильные кубики»	Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 31
Ноябрь	«Волшебный поднос»	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 42
	«Спрячь грибок»	Закреплять умения у детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт детей.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 51
Декабрь	«Силуэт»	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 61
	«Украсть картинку»	Формировать у детей пространственное восприятие, развивать моторику рук.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 138
Январь	«Фактурные карточки»	Формировать у детей пространственное восприятие. Учить обводить контур плоской фигуры пальчиком	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 119
	«Волшебный поднос»	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 100
Февраль	«Найди домашнее животное»	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Побуждать к названию животных.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом»

			Для занятий с детьми 1-3 лет стр 155
	«Иголки для ежа»	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 181
Март	«Украсть круг»	Развивать мелкую моторику рук. Побуждать различать цвета красный, желтый.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 198
	«Сенсорные звезды»	Развивать мелкую моторику рук. Побуждать различать цвета.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 248
Апрель	«Большие и маленькие пуговицы»	Учить детей различать пуговицы по величине. создавать условия для совместной игровой деятельности.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 296
	««Большие и маленькие бусины»»	Учить детей различать бусины по величине. создавать условия для совместной игровой деятельности.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 311
Май	«Морские обитатели»	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. обогащать представления о рыбах.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 287
	«Шумящие бутылочки»	Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать слуховое восприятие.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 324

Игры-занятия со строительным материалом

	Тема игры	Программное содержание	Источник информации
Сентябрь			
1	Вводное Башня	Знакомить детей с простейшим способом конструирования.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 20
2	Диагностическое Башня	Побуждать детей к взаимодействию с воспитателем. продолжать учить строить башню, ставя кубик на кубик.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр 33
3	Домик для Катиных друзей	Побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. (кубиками)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 34
4	Домик для собачки .Большой и маленький	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей : кубика и призмы, разные по величине.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 34
Октябрь			
5	Домик для зайчат	Побуждать детей выполнять самостоятельно постройки для животных, отрабатывать технический прием- накладывание деталей друг на друга.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 34
6	Лесенка для собачки	Побуждать детей использовать прием укладывания деталей одного размера по словесному образцу. Называть элементарные постройки.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 60
7	Лесенка для двух котят	Совершенствовать прием укладывания деталей одного размера по словесному образцу.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 61
8	Стульчик для Кати.	Познакомить детей с кубиком. Побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе

			детского сада. стр 131
9	Дорожка разноцветная	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками, приставлять друг к другу.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 134
Ноябрь			
10	Мебель для Танечки и Ванечки	Побуждать детей использовать в постройке несколько технических приемов : укладывание на узкую и широкую грань по словесному образцу. Узнавать и называть строительные детали.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 91
11	Мебель для лесных зверей	Побуждать детей использовать в постройке несколько технических приемов : укладывание на узкую и широкую грань по словесному образцу. Узнавать и называть строительные детали.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 91.
12	Домик со скамеечкой .	Побуждать детей различать и называть простейшие постройки, домик скамеечка, стульчик. Дифференцировать строительные детали по величине и цвету.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 92
13	Домик для петушка и курочки	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей. кубика и призмы, разные по величине.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр.33
Декабрь			
14	В гости по дорожке к зайке.	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталь на узкую грань. Дифференцировать строительные детали по величине и цвету.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 115
15	По какой дорожке нам пройти?	Закрепить навык разных построек из кирпичиков; основных цветов.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр 116
16	«Заборчик»	Побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталь на	Н.А. Карпухина Конспекты занятий

		длинную грань, плотно приставлять друг к другу.	в ясельной группе детского сада. стр 136
17	Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные материалы.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 137
Январь			
18	Высокая и низкая башни	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки. формировать элементарные математические представления.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр. 164
19	Башня из четырех кубиков.	Закреплять у детей навык постройки башни. Называть основные цвета.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 132
20	Мостик	Познакомить с новым строительным материалом -перекладиной. Побуждать обыгрывать постройки. Строить мост.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр. 190
Февраль			
21	Загон для лошадок	Продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их. Учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр. 200
22	Поезд	Совершенствовать навык укладывания строительных деталей на широкую или узкую грань, конструировать поезд.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр. 177
23	Самолет построим сами	Закреплять у детей прием прикладывания одной формы к другой, закреплять узнавание и название строительных деталей и цветов.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр. 177
24	Грузовая машина	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать из кубиков и кирпичиков, рассматривая образец. Воспитывать трудолюбие.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр. 178

Март			
25	Диван для куклы	Учить строить диван и стол для куклы , используя кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр. 209
26	Кормушка для птичек -синичек	Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Развивать мелкую моторику рук.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр. 225
27	Ворота и заборчик	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать из кубиков и кирпичиков, рассматривая образец. Воспитывать трудолюбие	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 141
28	Дорога и ворота	Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Развивать мелкую моторику рук.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр. 237
Апрель			
29	Грузовая и легковая машины	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр. 178
30	Гараж для машины	Совершенствовать навык постройки, используя прием перекрытия деталей пластиной. Побуждать детей соизмерять постройки с игрушками.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр. 209
31	Домик с гаражом для Ванечки	Формировать навык постройки по словесному объяснению воспитателя приемов конструирования и продуктивного диалога с детьми, с целью развития логического мышления, воспитывать творческую активность.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр. 210
32	Автобус	Совершенствовать прием накладывания одной формы на другую. Закрепить навык детей в постройках транспортных средств. Воспитывать трудолюбие.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 139
Май			
33	Аквариум	Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов.	А.В. Найбауэр О.В. Куракина

			«Мама-рядом» Для занятий с детьми 1-3 лет стр. 248
34	Домик двухэтажный с крышей	Совершенствовать конструктивные способности детей , используя разные приемы строительства, прикладывание, накладывание друг на друга разных по величине и цвету строительных материалов.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр. 235
35	Домик двухэтажный с окошком	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» 2-3 года стр. 236
36	Построй что хочешь?	Закрепить навыки, полученные детьми в течении года.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр 144