

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №4 «Радуга»
О.В. Митюкова
Приказ № 63
от «28» 08



**Рабочая программа
группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет
по реализации задач образовательной области
«Физическое развитие»**

Разработчики программы:
Кузнецова А.С.
Смыкова С.В.

г. Мичуринск 202

1. Пояснительная записка

1. 1. Актуальность

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Исходя из принципа —здоровый ребенок — успешный ребенок, невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

1. 2. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие»детей 5-6 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию. Это:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30. 08. 2013»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26«Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

1.3. Методическое обеспечение

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.

Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014г.
- М.М. Борисова «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
- Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014
- Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010
- Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г.

1.4. Цель и задачи программы

Рабочая программа группы комбинированной направленности для детей 5 –6 лет по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» состоит из двух блоков:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Цель: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи:

Блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Блок «Физическая культура»

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

1.5. Принципы построения рабочей программы «Физическое развитие»

- *Принцип осознанности и активности* направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, самостоятельности, инициативы, творчества;
- *Принцип систематичности и последовательности* обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима;
- *Принцип повторения* двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы;
- *Принцип постепенности* включает варианты изменения в стереотипы выполнения движений;
- *Принцип наглядности* предназначен для связи чувствительного восприятия мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении;
- *Принцип доступности и индивидуализации* зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения;
- *Принцип непрерывности* выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Это один из важнейших принципов, обеспечивающих последовательность и преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяженность их во времени. Данный принцип обеспечивает развитие морфофункциональных свойств организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения»;
- *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка.

1.6. Возрастные особенности

Возрастные особенности детей шестого года жизни описаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

1.7. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Блок «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Блок «Физическая культура»

• *Обеспечение гармоничного физического развития:*

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;

Начальное представление о некоторых видах спорта:

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
- Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

II Основная часть

2. 1. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Виды организованной Образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Физическое развитие: Физическая культура (на прогулке)	15.45 – 16.10
Вторник	Физическое развитие: Физическая культура (спортзал)	9.35 – 9.100
Среда	Физическое развитие: Физическая культура (спортзал)	09.35 – 10.00

2. 2. Учебный план

Название ООД	Количество учебных недель	Количество ООД в неделю		Количество ООД в год	
		В помещении	На улице	В помещении	На улице
Физическая культура	36	3		108	
		В помещении	На улице	В помещении	На улице
		2	1	72	36

2. 3. Комплексно-тематическое планирование в соответствии с программой, методическим комплексом (прилагается)

2.4. Особенности организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей в режимные моменты
Групповая	Подгрупповая, индивидуальная	
<p>- Организация непосредственно образовательной деятельности: 3 раз в неделю (2 занятия в помещении, 1 – на улице), всего 108 занятий в год, продолжительностью не более 25 минут в соответствии с требованиями СанПинН 2.4.1.3049–13 и осуществляется через реализацию образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>- Организация спортивных досугов 1 раз в месяц;</p> <p>- Организация спортивных праздников 2 раза в год.</p> <p>- Ежедневное проведение утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, минуток побудок, закаливающих процедур.</p> <p>- Проведение физкультминуток во время организации ООД по образовательным областям</p>	<p>- Дидактические игры;</p> <p>- Подвижные игры;</p> <p>- Слайдовые презентации по видам спорта</p>	<p>- Двигательная деятельность детей в спортивном уголке;</p> <p>- Рассматривание фотографий, иллюстраций</p>

В рабочей программе предусмотрена интеграция образовательных областей

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

«Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через

самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

«Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

«Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

2. 5. Условия реализации рабочей программы

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность «Физическая культура» и физкультурно-оздоровительную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Предметно-пространственная среда, создаваемая в помещениях, на территории ДОУ и среда группы стимулирует физическую активность детей, желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Помещения ДОУ	Оснащение
Физкультурно зал	Спортивное оборудование(скамейки, дуги, стойки для метания и пр.); - мягкие модули - Различные виды мячей Проведение утренней гимнастики
Территория ДОУ	Оснащение
Спортивная площадка Участок группы	- выносное спортивное оборудование - пространство для организации подвижных игр, катанию на салазках; проведению физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе
Среда группы	Оснащение

Центр активности	Спортивный инвентарь – кегли, мячи, скакалки, веревки разной толщины Книги о спорте и ЗОЖ; картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотека игр: подвижных, малой подвижности
------------------	--

2. 6. Работа с родителями по физическому развитию детей

Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и д/садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Все это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое общество (детей-родителей-педагогов), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка и глубоко понимая, тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно-оздоровительной программы д/сада, надо особое внимание уделять поиску новых подходов к физическому развитию детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма.

Таким образом, совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка;
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работой в д/саду;
- Ознакомление с мероприятиями, проводимыми в д/саду;
- Информация в родительских уголках, в папках передвигаках;

- Различные консультации;
- Совместные физкультурные досуги, праздники.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей;
- Беседы;
- Консультации медицинского работника;
- Родительские собрания;
- Информация на стендах;
- Дни здоровья

В результате информация и практический опыт, полученный родителями, помогут: повысить эффективность работы по оздоровлению детей; получить необходимые знания о физическом развитии ребенка; сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье; снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности.

2. 7. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах двигательной активности - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах двигательной активности (физкультминутки, физические упражнения, подвижные игры и т. д.); ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах двигательной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в отношении физического развития;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает

здоровый образ жизни как ценность.

Система мониторинга

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, то есть на удовлетворение потребностей государства, родителей и детей. У педагога должно быть наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

Методическое обеспечение диагностики

1. Н.В.Верецагина. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014

Диагностическое обследование проводится в несколько этапов:

- подготовительный;
- проведение непосредственно диагностики;
- обработка полученных данных.

Подготовительный этап - подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

Проведение непосредственно диагностики - образовательная и самостоятельная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы и т.д.

Обработка полученных данных

В процессе обсуждения представленных данных группа педагогов делает выводы о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей): высокому, среднему, низкому, низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Периодичность диагностического исследования – 2 раза в год (октябрь, апрель)

Календарно-тематическое планирование по курсу «Физическая культура»

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышеловка» и «У кого мяч»,					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Социализация: Побуждать детей к самооценке и оценке действий</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p>Труд: убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр</p> <p>Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гимнастической палкой	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях,	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через кубики . 3. Прыжки на двух ногах между кеглями с предметом между	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой коврику, положенному на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), пере-	

	в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	колен. 4. Ходьба «Пингвин»	шагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	перестроениях, смене направления движения
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Фигуры»»	«Быстро возьми»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при</p>

Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				<p>которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p>Коммуникация обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания</p> <p>Труд: учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p>
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С гимнастической палкой	Без предметов	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги..</p> <p>2. Переползание через препятствие</p> <p>3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом</p> <p>2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком</p> <p>3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком..</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине порот</p>	<p>1.Ходьба по скамейке на носках .</p> <p>2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед</p> <p>3.Перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>4. Равновесие –ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс.</p>	
Подвижные игры	«Не попадись»	Эстафета «Будь ловким»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	
Малоподвижные игры	«Эхо»	«Затейники»	«Найди и промолчи»	«Летает- не летает».	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную. Познание: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений(влево-вправо, вверх-вниз) Труд: Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки по прямой 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой большой мяч. 4. Бег .</p>	<p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно 4. Ходьба по канату боком приставным шагом. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ведение мяча в ходьбе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в обруч</p>	<p>1. Ходьба между предметами на носках, руки за головой 2. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно 4. Бег</p>	

		ГОЛОВЫ			
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«У кого мяч».	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега ; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<p>Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p>Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p>Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p>Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p>Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	С обручами	С флажками	Без предметов	С малым мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Прыжки в обруч из обруча 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4.	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	1. Прыжки на 2 ногах между кеглями 2. Метание вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	

	Прокатывание мячей между предметами.	двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через предметы 4.Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	обруч		прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Кто скорее»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Мороз – Красный нос»	
Малоподвижные игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«У кого мяч?»	

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<p>Здоровье: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С	Без предметов	

			веревкой(шнуром)		Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Основные виды движений	1.Ползание под дугами, подталкивая мяч 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, через предметы 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки в длину с места 4.Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижные игры	«Совушка»	«Мышеловка»	«Мороз Красный нос»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Найдем зайца»	«Сбей кеглю»	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил					Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и

безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<p>поведения сверстников во время игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрасывания мяча в корзину. 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки в длину с места. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба на носках между кеглями. 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в корзину 4 Бросание мяча вверх и ловя его одной рукой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами. 4.Прокатывание мяча между кеглями. 	
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С кубиком	С обручем	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове</p> <p>2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м).</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч</p> <p>4. Ползание попластунски в сочетании с</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.</p> <p>3. Пролезание в обручи</p> <p>4. Прыжок в высоту с разбега</p>	<p>1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой</p> <p>2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола</p> <p>3. Ползание по скамейке по-медвежьи</p> <p>4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>2. Метание в горизонтальную цель</p> <p>3. Прыжки со скамейки на мат</p> <p>4. Ходьба по канату боком и приставным шагом</p>	

	перебежками		5. Подлезание под дугу		
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Медведи и пчелы»	
Малоподвижные игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-</p>
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	С обручем	С гимнастической палкой	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом по середине скамейки 2. Прыжки из	1. Броски мяча вверх одной рукой о ловля его двумя руками 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной	1. Ходьба по скамейке – руки в стороны 2. Прыжки через скакалку 3. Метание	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах на расстояние 4. Передача мяча в колонне	

	обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Прыжки через бруски.	рукой 4. Прыжки на месте через скакалку	вдаль . 4. Пролезание в обруч 5. Прокатывание обручей друг другу		вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих</p>
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С флажками	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с	1. Ходьба по гимнастической скамейке – руки	1. Ходьба по шнуру (прямо),	1. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предмет. 2. Ползание по гимнастической скамейке	

	<p>мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега).</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину.</p> <p>4. Лазание под дугу</p>	<p>в стороны</p> <p>2. Лазание в обруч прямо и боком</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. .Ползание на четвереньках между предметами.</p> <p>3. Прыжки через бруски.</p> <p>4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>на животе.</p> <p>3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед</p> <p>4. Ползание на четвереньках между предметами.</p>	<p>процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><u>Познание:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p><u>Труд:</u> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Подвижные игры	«Карусель»	«Мы веселые ребята»	«Мышеловка»	«Хитрая лиса»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч»	«Угадай, чей голосок»	«Затейники»	«Кто ушел»	

Календарно-тематическое планирование по курсу «физкультурно-оздоровительная работа»

Месяц	Тема	Совместная деятельность	Игры, беседы, чтение	Работа с родителями
Сентябрь	Путешествие в Страну Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Что такое здоровье?» * Игра с карточками: «Делаем зарядку» * Встреча с мед. сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» * День здоровья « Путешествие по тропинке здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> * Игра: «Волшебное зеркальце» * Рисование на тему: «Из чего я сделан» * Чтение А. Барто «Я расту» 	<ul style="list-style-type: none"> * Консультация «Режим дня и его значение» * День семейных рекордов /празднование дня семьи
Октябрь	Природа и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> * Познавательная минутка: «Кто с закалкой дружит, никогда ни тужит» * Комплекс упражнений на расслабление и напряжение * Беседа: «Как правильно одеваться» * Оздоровительная минутка «Солнышко» 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа : «Какое значение имеют наши чувства» * Игра «Найди пару» * Чтение худ. лит. «Про тебя самого» А. Дорохова» 	<ul style="list-style-type: none"> * Библиотека - передвижка по пропаганде ЗОЖ
Ноябрь	Спорт и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа на тему: «Зарядка и простуда» * Игра – тренинг «Как движутся части тела» * Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/ 	<ul style="list-style-type: none"> * Познавательная минутка: «Для чего нужна гимнастика для глаз» * Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть» * Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу» * Игра «Жмурки» 	<ul style="list-style-type: none"> * Тематическая выставка
Декабрь	Для чего нужна гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> * Познавательная минутка «На зарядку становись» * Игра «Юные спортсмены «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. * Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников» / «Здоровьесберегающих технологии» И. В. Чушаха / 	<ul style="list-style-type: none"> * Артистические игры на воображение «Объясни без слов» * Игра «Определи где, звонит колокольчик» * Рисование на тему: «Спортивная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> *Практикум «Дыхательная гимнастика в условиях семьи»

Январь	Витаминная семья	<ul style="list-style-type: none"> * Познавательная минутка «Правила хорошего питания» * Стихи о полезных продуктах * Игра «Помоги себе сам» 	<ul style="list-style-type: none"> * Игра «Узнай по запаху» * Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?» 	<ul style="list-style-type: none"> * Педагогические ситуации «Мелочи воспитания»
Февраль	Мои чувства	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Чистота залог здоровья» * Рисование «Цветок чувств» 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместно с детьми разработать «Правила чистюли» * Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр» * Рисование по теме прочитанных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> * День здоровья «Здоровом теле – сильные духом»
Март	Зачем человеку сон	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Пришла весна, ребятишкам не до сна» * Игровая ситуация «Что делать если приснился страшный сон?» * П/ игра «День и ночь» * Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака. 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света» * Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам / * Беседа: «Для чего человеку сон» 	<ul style="list-style-type: none"> * Тематическая встреча: «Активный отдых в выходные дни»
Апрель	Что такое гигиена	<ul style="list-style-type: none"> * Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки» * Чтение книги «Мойдодыр» К.Чуковского 	<ul style="list-style-type: none"> * День здоровья «День спорта и веселых розыгрышей» * Беседа: «Полезные продукты» * Игра путешествие на кухню * Чтение книги Остера «Вредные советы» 	<ul style="list-style-type: none"> * «Конкурс веселых гримеров» /выполненных родителями/
Май	Мир, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> *Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасна» * Беседа с детьми на тему «Ты – часть природы» 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «О чистоте окружающей среды» * Экскурсия: «За здоровьем в чудо- сад» 	<ul style="list-style-type: none"> * Буклеты «Лето как источник здоровья» * День открытых дверей по итогам года