

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

на заседании педагогического совета

Протокол от «28» 08 2020

№ 1

Утверждена:

Заведующий

МБДОУ Детский сад № 22 «Радуга»

Приказ от «08» 08 2020 № 63



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет
по реализации задач образовательной области
«Познавательное развитие»

Разработчики программы:

Жукова Е. Б.

Попова М. В.

Мичуринск 2020

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образование в дошкольном образовательном учреждении рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя. Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» детей 3-4 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию. Это:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства дошкольного образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30. 08. 2013»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»). 1.3. Методическое обеспечение

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.4.Цель и задачи программы

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» состоит из пяти блоков:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с социальным миром

Формирование элементарных математических представлений

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.
- Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Блок «Ознакомление с предметным окружением»

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

-- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Блок «Ознакомление с миром природы»

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Блок «Ознакомление с социальным миром»

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

1.5. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни

значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.6. Возрастные особенности

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться

воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.7. Содержание психолого-педагогической работы

Блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Блок «Ознакомление с предметным окружением»

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Блок «Ознакомление с миром природы»

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшению снежных построек и т. п.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Блок «Ознакомление с социальным миром»

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях(сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской /поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

II. Основная часть

2.1. Расписание образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г. регистрационный № 28564).

Формы проведения ООД – фронтально, по подгруппам, индивидуально.

Дни недели	Виды организованной образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.15
Среда	Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.15

2.2. Учебный план

Название ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	1	4	36

2.3. Комплексно-тематическое планирование в соответствии с программой, методическим комплексом (прилагается)

2.4. Особенности организации образовательной деятельности

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная Подгрупповая
Групповая, подгрупповая, индивидуальные		

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей

Интеграция образовательных областей

По задачам и содержанию психолого- педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие»</p> <p>- формирование первичных ценностных представлений о здоровье при организации познавательно- исследовательской деятельности; накопление двигательного опыта детей при организации различных видов деятельности. Формирование и</p>	<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>-использование продуктивных видов деятельности, музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание»</p> <p>«Речевое развитие»</p>

<p>закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>- развитие связной речи при познавательно-исследовательской деятельности и формировании элементарных математических представлений.</p>	<p>- использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание»</p> <p style="text-align: center;">«Социально коммуникативное развитие»</p> <p>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p>
--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, методы и приемы организации детей

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей: индивидуальная	Совместная деятельность с семьей
	подгрупповая	
<p>- Организованная образовательная деятельность</p> <p>Деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные;</p> <p>- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых</p>
- ситуативные разговоры с детьми		

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- ? соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ? соответствие правилам пожарной безопасности;
- ? средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ? оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ? учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В группе создана предметно-пространственная среда по познавательному развитию в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС.

Для полноценной самостоятельной деятельности детей созданы:

Центр конструирования и строительных игр.

Оборудование:

Мозаики - средние и мелкие; конструкторы типа «Лего» - крупные и мелкие; кубики различных размеров; дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования; транспортные игрушки; альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.

Центр математики

Оборудование: дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера; дидактические игры на развитие логики и аналитико-синтетического мышления; игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, «Сложи узор», «Собери картинку».

Уголки:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

зона для настольно-печатных игр;

уголок природы;

игровой уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство, используемое в образовательном процессе

Вид помещения	Вид деятельности
Функциональное использование	Процесс
Раздевалка: информационно-просветительская работа с родителями	наглядно-информационный материал для родителей; уголок «Наши работы»
Групповая комната	Организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей: сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность, опыты и экспериментирование

Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы: библиотека периодических изданий пособия для занятий опыт работы педагогов
----------------------	--

2.6. Работа с родителями.

Цель—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Беседы.
- Анкетирование.
- Совместное проведение родительских собраний.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, выставок детского творчества, семейных проектов.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации педагогов.

2.7. Планируемые результаты

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система мониторинга

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, то есть на удовлетворение потребностей государства, родителей и детей. У педагога должно быть наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

Методическое обеспечение диагностики:

1. Н.В.Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3–4 лет в группе детского сада.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

Диагностическое обследование проводится в несколько этапов:

- подготовительный;
- проведение непосредственно диагностики;
- обработка полученных данных.

Подготовительный этап -- подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

Проведение непосредственно диагностики -- образовательная и самостоятельная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы и т.д.

Обработка полученных данных

В процессе обсуждения представленных данных группа педагогов делает выводы о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей): высокому, среднему, низкому, низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Периодичность диагностического исследования – 2 раза в год (сентябрь, май).

Литература

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.
3. Н.В.Верещагина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 4 лет в группе детского сада.– СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014

Приложение к рабочей программе

«Познавательное развитие»

Перспективный план работы с детьми 3-4 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Блок «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	Недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	«Знакомимся с песком»	В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, где используется песок на участках детского сада: в песочницах, на клумбах, на дорожках; определить пользу песка
	2	«Что такое воздух?»	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, легкий).
	3	«Солнечные лучи».	Познакомить детей с солнцем – источником тепла и света. Развивать любознательность, познавательные способности.
	4	«Водичка, водичка...»	Вспомнить с детьми назначение воды, использование ее человеком, какие свойства имеет вода: жидкая, мокрая, мягкая, прозрачная.
Октябрь	5	«Ветер, ветер, ты могуч...»	Обратить внимание детей на то, что ветер бывает сильный и слабый; дует то с одной стороны, то с другой, рассказать, как люди определяли направление ветра.
	6	«Чудеса из бумаги»	Закреплять знания детей о бумаге и ее свойствах, продолжать учить определять изделия, сделанные из бумаги, воспитывать аккуратное обращение с играми, сделанными из бумаги.
	7	«Волшебница вода».	Расширять и закреплять знания детей о воде, ее свойствах, значении, для чего она нужна и как ее беречь. Содействовать радостной атмосфере

			в детском саду.
	8	«Дождь, дождь, барабанит в стёкла»	Обратить внимание детей на то, куда исчезают лужи, что происходит, когда дождь кончается; развивать наблюдательность детей, внимание, мыслительные процессы, умение сравнивать и анализировать, воспитывать правильное поведение на прогулке во время дождя.
	9	«Едет машина, гудит машина»	Развивать внимание, зрительную память, воспитывать осторожное отношение к дороге.
Ноябрь	10	«Предметы вокруг нас»	Познакомить детей с различными предметами, которые находятся в группе. Дать знания о том, что они сделаны из разных материалов.
	11	«Свойства глины»	Учить определять качество глины (мягкая, пластичная).
	12	«Холодный – горячий»	Учить определять температуру воды.
	13	«Чудесный мешочек»	Развивать умение на ощупь определять твердый предмет.
Декабрь	14	«Водичка – водичка»	Закрепить свойства воды.
	15	«Откуда сосулька»	Познакомить детей об образовании льда.
	16	«Какой это снег»	Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый).
	17	«Как превратить снег в воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега.
Январь	18	«Превращение воды»	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
	19	«Воздух невидимка»	Дать представление о воздухе невидимке и где его найти.

	20	«Цветные льдинки»	Познакомить с одним из свойств воды.
Февраль	21	«Ветер, ветер ты могуч»	Познакомить с природным явлением – ветер.
	22	«Свойство льда»	Закрепить знания о свойстве льда».
	23	«Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что им дышат.
	24	«Плавает или тонет»	Учить определять тяжелые и легкие предметы.
Март	25	«Свойство бумаги»	Учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о её свойства.
	26	«Посадим лук»	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
	27	«Что тонет, а что плавает»	Наблюдать за весом предметов
	28	«Веточки сирени»	Наблюдать за появлением листочков на веточках
Апрель	29	«Поиграем с солнечным зайчиком»	Дать представление о том, что это луч солнечного света.
	30	«Деревянные предметы и их свойства»	Учить определять свойства деревянных предметов
	31	«Где воздух»	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас.
	32	«Ткань, её свойства и качества»	Учить узнавать вещи из ткани, и её свойства.

Май	33	«Мы печём пироги»	Расширять знания о свойствах песка
	34	«Сравнить песок, почву, глину»	Учить сравнивать и делать выводы. Закрепить свойства
	35	«Отчего вода имеет вкус»	Дать детям представление о сладкой и соленой воде.
	36	«Волшебные пузыри»	Наблюдать за мыльными пузырями.

Приложение в рабочей программе

«Познавательное развитие»

Перспективный план работы с детьми 3 – 4 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Блок «Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Источник информации
Сентябрь	1	«Транспорт».	Учить, детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Конспект № 1
	2	«Мебель».	Учить, детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.; группировать предметы по признакам.	Конспект № 2
	3	«Папа, мама, я – семья».	Формировать, первоначальные представления о семье, воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Конспект № 3
	4	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Конспект № 4
Октябрь	5	«Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Конспект № 5
	6	«Кто в домике живет».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Конспект № 6
	7	«Помогите Незнайке».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Конспект № 7

	8	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Конспект № 8
	9	«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Конспект № 9
Ноябрь	10	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Конспект № 10
	11	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Конспект № 11
	12	«Гирлянда»	В процессе действий познакомить детей с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую моторику.	Конспект № 12
	13	«Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме	Конспект № 13
Декабрь	14	«Деревянный брусочек».	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	Конспект № 14
	15	«Приключение в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Конспект № 15

	16	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Конспект № 16
	17	«Наш трудолюбивый дворник»	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка, воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	Конспект № 17
Январь	18	«Смешной рисунок».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Конспект № 18
	19	«Мой родной город».	Учить детей называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много-этажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Конспект № 19
	20	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Конспект №20
Февраль	21	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Конспект № 21
	22	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Конспект № 22
	23	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения -- воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Конспект № 23
	24	«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Конспект № 24

Март	25	«Няня моет посуду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Конспект № 25
	26	«Что лучше: бумага или ткань».	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Конспект № 26
	27	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Конспект № 27
	28	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Конспект № 28
Апрель	29	«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Конспект № 29
	30	«Отгадай предмет»	Упражнять детей в названии основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования).	Конспект № 30
	31	«Утята»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Конспект № 31
	32	«Самолетик»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Конспект № 32
Май	33	«В гостях у Красной Шапочки»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	Конспект № 33
	34	«Няня	Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и	Конспект № 34

		пылесосит».	результат труда помощника воспитателя (няни), воспитывать уважение к человеку труда	
	35	«Путешествие по группе»	Обобщать знания детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях, воспитывать уважение к труду няни.	Конспект № 35
	36	«Заболели зверюшки – любимые игрушки»	Дать представление о том, что мама дома выступает в роли врача, уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений, воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	Конспект № 36

Приложение к рабочей программе

«Познавательное развитие»

Перспективный план для работы с детьми 3 – 4 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Блок «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Недели	Тема	Программное содержание	Источник информации
Сентябрь	1	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Конспект № 1
	2	«Большой, маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Конспект № 2
	3	«Матрешки в гостях у куклы Кати»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Конспект № 3
	4	«Веселые мячи»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Конспект № 4
Октябрь	5	«Подарки от куклы Маши»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Конспект № 5

	6	«Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Конспект № 6
	7	«Мы - веселые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Конспект № 7
	8	«Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» Используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения длинный – короткий, длиннее – короче.	Конспект № 8
	9	«Почтальон принес посылку»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Конспект № 9
Ноябрь	10	Круг и квадрат. «Путешествие по группе»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначить совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Конспект № 10
	11	«Игра с колобком»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Конспект № 11
	12	«Серенькая кошечка»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг	Конспект № 12

			и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и	
	13	«Подарки от снеговика»	Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Конспект № 13
Декабрь	14	«Соберем куклу на прогулку»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Конспект № 14
	15	«В гости к козлятам»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Конспект № 15
	16	«Бабушкины угощения»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Конспект № 16
	17	«Зайчик в гостях у ребят»	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Конспект № 17
Январь	18	«Игрушки в грузовике»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько --	Конспект № 18

			сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	
	19	«Игрушки для елочки»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>	Конспект № 19
	20	«Путешествие в зимний лес»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Конспект № 20
Февраль	21	«Что на полочке стоит»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	Конспект № 21
	22	«Помоги художнику»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Конспект № 22
	23	«Корзины для котят»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> .	Конспект № 23

			Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
	24	«Автомобили и гаражи»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Конспект № 24
Март	25	«Строим скворечник для птиц»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>	Конспект № 25
	26	«Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Конспект № 26
	27	«В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Конспект № 27
	28	«Цирковое представление»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	Конспект № 28
Апрель	29	«Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> .. Совершенствовать умение составлять	Конспект № 29

			группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
	30	«Сделай, как я»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Конспект № 30
	31	«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д	Конспект № 31
	32	«Волшебные фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Конспект № 32
Май	33	«Необычные фигуры»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Конспект № 24
	34	«Геометрические фигуры»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Конспект № 26
	35	«Большой, маленький»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> .	Конспект № 28

	36	Закрепление пройденного материала	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Конспект № 31
--	----	-----------------------------------	---	---------------