

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

на заседании педагогического совета

Протокол от «28» 08 2010

№ 1

Утверждена:

Заведующий

МБДОУ Детский сад № 24



Приказ от «08» 08 2010 № 63



## Рабочая программа группы общеразвивающей направленности

для детей 3 – 4 лет

по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разработчики программы:

Жукова Е. Б.,

Попова М. В.

Мичуринск 2020

## **I. Пояснительная записка**

### **1. 1. Актуальность**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образование в дошкольном образовательном учреждении рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению.

Детский сад также проводит с дошкольниками работу по этому вопросу. Систематизируются знания о работе по воспитанию ребенка в мире социальных отношений.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. В Федеральных Государственных Образовательных Стандартах в требованиях к структуре общеобразовательной программы дошкольного учреждения, определено содержание Программы, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка, со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данная рабочая программа определяет специфику организации воспитательно - образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

## **1. 2. Нормативно-правовое обеспечение.**

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию. Это:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30. 08.2013».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан Пин 2. 4. 1.3049-13.

### **1.3. Методическое обеспечение**

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство «Мозаика Синтез». Москва 2018
- Ю. Каспарова. Книга о культуре и безопасности. Издательство «Ранок» 2012
- «Правила противопожарной безопасности». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

ООО «Маленький Гений – Пресс». 2014.

- «Безопасность дома и на улице». Обучающие карточки. Серия «Уроки для самых маленьких». Издательский дом «Проф – Пресс». 2014
- «Правила дорожного движения». Обучающие карточки. Серия «Уроки для самых маленьких». Издательский дом «Проф – Пресс». 2015.

#### **1.4. Цель и задачи программы.**

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» состоит из блоков:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Цель: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенность в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

### **Блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»**

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

### **Блок «Ребенок в семье и сообществе»**

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

### **Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

### **Блок «Формирование основ безопасности»**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **1.5. Принципы построения программы**

Рабочая программа по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- предусматривает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, на признании ребенка полноценным участником образовательных отношений, на поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- соответствует принципу полноценного проживания ребенком этапа младшего дошкольного возраста, обогащения детского развития;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровой, познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и двигательной деятельности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;



- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- предусматривает учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.6. Возрастные особенности**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.7. Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»**

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

**Развитие общения.** Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Формирование личности ребенка.** Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Блок «Развитие игровой деятельности» (сюжетно-ролевые игры)**

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

## **Блок «Ребенок в семье и обществе»**

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

## **Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить, правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы,

складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения :поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройками т.п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Блок «Формирование основ безопасности»**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **II Основная часть**

### **2. 1. Реализация образовательной области**

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в различные виды образовательной деятельности (труд, основы безопасности, самообслуживание и т.д.) и режимных моментах. Реализация предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

## 2. 2. Комплексно-тематическое планирование (приложение)

### 2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая, индивидуальные		Индивидуальная. Подгрупповая
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра	Индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра	Индивидуальные игры
Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсии Ситуация морального выбора Праздник	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа после чтения Беседа социально-нравственного содержания Поручение Игра Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Чтение	Совместные со сверстниками Все виды самостоятельной детской деятельности



В программе предусмотрена интеграция образовательных областей (в соответствии с ФГОС):

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><b>«Познавательное развитие»</b> -расширение кругозора в части представлений о социальных отношениях, о труде человека формирование целостной картины мира.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>- формирование первичных ценностных представлений о здоровье при приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со взрослыми</p>	<p><b>«Художественно- эстетическое развитие»</b> - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>- использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания блока «Безопасность»- знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при взаимоотношениях со сверстниками</p>

## 2. 4. Условия реализации программы

Для реализации рабочей программы используется помещение групповой комнаты: рабочая зона - для проведения образовательной деятельности; активная зона – для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности педагога с детьми. В группе создана предметно-развивающая среда для реализации задач социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС.

Для полноценной самостоятельной деятельности детей созданы центры активности, оснащение в них меняется в соответствии с тематическим планированием.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

В качестве центров развития представлены:

- Уголок природы.
- Уголок сюжетно-ролевых игр.
- Литературно-художественная зона.
- Тематические стенды.

Для реализации целей и задач социально-коммуникативного развития детей также используется пространство ДОУ:

Методический кабинет	Компьютер, библиотека педагогической и методической литературы; пособия для занятий, опыт работы педагогов
Музыкальный зал	Театральная деятельность
Участок детского сада	Труд в природе, коллективный труд, Привитие навыков безопасного поведения в природе и во время игр

## 2. 5. Работа с родителями

Цель—создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Задачи:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

### Формы работы:

- Анкетирование.
- Консультации (индивидуальные и коллективные).
- Родительское собрание.
- Информационные стенды.

- Конкурсы и выставки.

## **2.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной и познавательно исследовательской деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательной, поисково-исследовательской, игровой деятельности;

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в игровой, познавательной, поисково- исследовательской деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Система мониторинга**

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, то есть на удовлетворение потребностей государства, родителей и детей. У педагога должно быть наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

### **Методическое обеспечение диагностики:**

1. Н.В.Верещагина. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

Диагностическое обследование проводится в несколько этапов:

- подготовительный;
- проведение непосредственно диагностики;
- обработка полученных данных.

Подготовительный этап -подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

Проведение непосредственно диагностики -образовательная и самостоятельная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы и т.д.

#### Обработка полученных данных

В процессе обсуждения представленных данных группа педагогов делает выводы о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей): высокому, среднему, низкому, низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Периодичность диагностического исследования – 2 раза в год (сентябрь, май).

#### **2.7. Литература**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. К. Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство «Мозаика Синтез». Москва 2018
3. Ю. Каспарова. Книга о культуре и безопасности. Издательство «Ранок» 2012
4. «Правила противопожарной безопасности». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

ООО «Маленький Гений – Пресс». 2014.

5. «Безопасность дома и на улице». Обучающие карточки. Серия «Уроки для самых маленьких». Издательский дом «Проф – Пресс». 2014

6 «Правила дорожного движения». Обучающие карточки. Серия «Уроки для самых маленьких». Издательский дом «Проф – Пресс». 2015.



Приложение к рабочей программе  
«Социально-коммуникативное развитие»

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

**Ребенок в семье и сообществе»**

Месяц	Недели	Тема	Цель
Сентябрь	1	«Наш Детский сад».	Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.
	2	«Моя группа».	Цель: Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых.
	3	«Я, ты, он, она».	Цель: Продолжать формировать у детей образ Я. Помогать детям осознавать себя. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.
	4	«Культура поведения».	Цель: Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.
Октябрь	1	«Моя семья».	Цель: Учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам.
	2	«Автобус» Коллективная постройка из крупного строительного материала.	Цель: Приучать детей к коллективному труду, учить играть дружно, не ссорясь. Быть вежливыми.

		«Доброта и помощь».	Цель: Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д.
		«Кто нас лечит?» Экскурсия в мед. кабинет дет. сада.	Цель: Познакомить детей с профессией медсестры. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду
Ноябрь		«Вежливость».	Цель: Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой.
		Чтение стих – ния К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Цель: Знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь, попавшему в беду.
		«Моя семья».	Цель: Закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.
		Чтение сказки С.Прокофьева «Сказка о не воспитанном мышонке»	Цель: Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
Декабрь		«Культура поведения».	Цель: Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.
		«Кто такой - повар?» Экскурсия на кухню дет. сада	Цель: Познакомить детей с профессией повара. Обратить внимание на трудовые действия и их результат. Воспитывать уважение к чужому труду.
		«Новогодний праздник».	Цель: Обратить внимание детей на красочное оформление группы. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны.
		«В автобусе».	Цель: Дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте.

Январь		Чтение стих- ния К.Чуковского «Айболит».	Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского. Воспитывать в детях такие качества, как смелость, дружелюбие, желание помочь попавшему в беду.
		«Мой дом».	Цель: Прививать любовь к своему дому. Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме.
		«Дружба крепкая..».	Цель: Побуждать к совместным играм, учить играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.
		Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Цель: Продолжать знакомить детей с животным миром наших лесов. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.
Февраль		С/р игра «Семья».	Цель: Продолжать учить детей играть вместе, дружно. Формировать положительное отношение к семье.
		«Наша Армия».	Цель: Дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.
		«Мы живём в Мичуринске»	Цель: Закрепить у детей название своего города. Дать детям элементарные сведения о городе, вызвать желание как можно больше узнать о городе.
		«Мамин праздник».	Цель: Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку - маме.
Март		«Волшебные слова».	Цель: Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке.
		Чтение стих-ния А. Плещеева «Весна».	Цель: Помочь детям замечать сезонные изменения происходящие, в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
		«Транспорт нашего города».	Цель: Дать детям представление о транспорте, учить правилам поведения в общественном транспорте.
		Чтение стих - ния Б. Заходера «Шофёр»	Цель: Дать детям представление о профессии шофёра. Воспитывать бережное отношение и уважение к чужому труду.

Апрель		«Кто такие космонавты?»	Цель: Дать детям элементарные знания о профессии космонавтов, представление о празднике «День космонавтики». Воспитывать чувство гордости за нашу страну.
		Чтение стих – ния В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Цель: Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
		«Мой дом».	Цель: Прививать любовь к своему дому, желание заботиться о нём, о членах своей семьи. Формировать положительное отношение к семье.
		«Красота родного края».	Цель: Продолжать знакомить детей с нашим городом, с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к своему городу.
Май		«Праздник День Победы».	Цель: Дать детям элементарные знания о празднике. День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам
		«У страха глаза велики».	Цель: Продолжать знакомить с рус. фольклором. Воспитывать такую черту характера, как храбрость.
		«Наш Детский сад» Экскурсия по территории детского сада.	Цель: Знакомить детей с участками детского сада. Желание заботиться о них: поддерживать порядок, ухаживать за растениями, бережно относиться к оборудованию.

Приложение к рабочей программе

«Социально-коммуникативное развитие»

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»**

Месяц	Недели	Тематика сюжетно- ролевых игр	Цель, задачи сюжетно-ролевой игры
Сентябрь	1 – 2 неделя	«Детский сад»	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
	3 – 4 неделя	«Магазин – Супермаркет»	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить

			словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
Октябрь	1 – 2 неделя	«Автобус».	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
	3 – 4 неделя	«Семья»	Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Ноябрь	1 – 2 неделя	«Баный день»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.
	3 – 4 неделя	«Больница»	Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Развивать умение вступать в ролевое

			взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Декабрь	1 – 2 неделя	«Строители»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.
	3 – 4 неделя	«Большая стирка»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.
Январь	2 неделя	«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
	3 – 4 неделя	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи.

			Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
Февраль	1 – 2 неделя	«Лётчики»	Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.
	3 – 4 неделя	«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие - строить ролевой диалог. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре.
Март	1 – 2 неделя	«На приёме у врача»	Познакомить детей с деятельностью врача. Активизировать словарь новыми словами: врач - педиатр, процедурная, медсестра. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача, медсестры и пациенту.



	3 – 4 неделя	«Шоферы»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе, которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.
Апрель	1 – 2 неделя	«Кукольный театр»	Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса к игре. Учить менять первоначально взятую роль по ходу развёртывания игры. Развитие компонентов детской сюжетно-ролевой игры (обогащение игровых действий, умения вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку).
	3 – 4 неделя	«Дочки - матери»	Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Май	1 – 2 неделя	«Светофор»	Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.
	3 – 4 неделя	«Моряки»	Формировать игровые умения, обеспечивающие

			самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма
--	--	--	---

Приложение к рабочей программе

«Социально-коммуникативное развитие»

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	Игра «Мы пришли умыться». Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться.	Учить детей правильно умываться ;воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	2 неделя	Беседа «Всему свое место».	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места.
	3 неделя	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды.	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах.
	4 неделя	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы).	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым

Октябрь	1 неделя	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием воспитывать аккуратность.
	2 неделя	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
	3 неделя	Полив комнатных растений.	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.
	4 неделя	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию).	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.
Ноябрь	1 неделя	Упражнение «Выверни колготки».	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.
	2 неделя	Упражнение «Расставим стулья».	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.
	3 неделя	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
	4 неделя	Привлечение детей к помощи при	Учить детей правильному уходу за атрибутами;

		мытьё атрибутов экспериментального уголка	воспитывать желание помогать взрослым
Декабрь	1 неделя	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.
	2 неделя	Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
	3 неделя	Посадка лука.	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.
	4 неделя	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.
Январь	2 неделя	Протереть от пыли полки для игрушек.	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
	3 неделя	Помыть листья фикуса	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям.
	4 неделя	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы).	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.
Февраль	1 неделя	Игра «Одежкин домик».	Учить детей правильно складывать одежду в

			шкафчике; воспитывать любовь к порядку.
	2 неделя	Протереть игрушки.	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	3 неделя	Покормить птичек.	Учить детей правильно кормить птичек; воспитывать заботливое отношение к природе
	4 неделя	Помочь воспитателю стирать кукольное белье.	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
Март	1 неделя	Упражнение «Намылим руки» Кирпичик розовый, душистый. Потрешь его и сразу чистый.	Учить, правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.
	2 неделя	Раскладывание книг в книжном уголке.	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку
	3 неделя	Полив комнатных растений.	Продолжать учить, правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям
	4 неделя	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов.	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.
Апрель	1 неделя	Упражнение «Наши вещи ложатся спать».	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.
	2 неделя	Убрать строительный материал	Учить, компактно складывать строительный

		после игры.	материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.
	3 неделя	Полив комнатных растений.	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.
	4 неделя	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию.	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.
Май	1 неделя	Игра «Мы заправим наши майки»	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.
	2 неделя	Переодеть кукол в кукольном уголке.	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.
	3 неделя	Помыть листья растений.	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.
	4 неделя	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку

Приложение к рабочей программе  
«Социально-коммуникативное развитие»

**Перспективный план работы с детьми 3-4 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Блок «Формирование основ безопасности»**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Безопасное поведение на улице.	Прогулка «Знакомство с улицей». Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Контакты с животными». Цель: Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам.
	Безопасное поведение в быту.	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения». Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
	Безопасность личной жизнедеятельности.	Беседа «Опасные предметы». Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается



		пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей.
Октябрь	Безопасное поведение на улице	Прогулка «Наблюдение за светофором». Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении.
	Безопасное поведение в природе.	Творческая игра: «На огороде». Закрепить название овощей и фруктов, где они растут. Дать детям первичные представления о том, как опасно бывает собирать урожай (необходимо надевать головной убор, обезопасить себя от укусов насекомых, осторожно обращаться с инструментом и т.п.)
	Безопасное поведение в быту.	Игра-эстафета «Тушим пожар». Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость.
	Безопасность личной жизнедеятельности.	Беседа «Один дома». Познакомить с правилами поведения, если оказался дома без взрослых (не открывать окна, не включать электроприборы, не открывать никому дверь), правильно ответить на вопрос «Если дома один?»

	Безопасное поведение на улице.	Беседа «Где можно и где нельзя играть». Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
Ноябрь	Безопасное поведение в природе.	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.
	Безопасное поведение в быту.	Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно». Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.
	Безопасность личной жизнедеятельности.	Беседа «Лекарства и витамины». Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
Декабрь	Безопасное поведение в природе.	Игра-беседа «Метель-пурга». Дать детям знания о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого), развивать силу голоса.
	Безопасное поведение	Беседа «Не влезай на высокие предметы».

	в быту.	Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.
	Безопасность личной жизнедеятельности.	Беседа «Огонь-друг, огонь-враг» Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).
Январь	Безопасное поведение на улице.	Беседа: «Какие бывают машины». Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.
	Безопасное поведение в природе.	Беседа: «Каким бывает снег» Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке.
	Безопасное поведение в быту.	Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения.

	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «На кухне» Познакомить детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
Февраль	Безопасное поведение на улице.	Д / игра «Сложи транспорт из частей» Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движений.
	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.
	Безопасное поведение в быту.	Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»; П./игра «Костер». Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Развивать умение бегать, увертываться от ловящего; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве.
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Незнакомые люди». Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.

Март	Безопасное поведение на улице.	Дидактическая игра «Какой знак спрятан?» Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков.
	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Осторожно, сосульки!» Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.
	Безопасное поведение в быту.	Беседа «Не включай электрическую плиту». Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших
	Безопасность личной жизнедеятельности.	Беседа «Опасные предметы». Расширить знания детей о том, что есть предметы, которыми запрещается пользоваться, что они опасны (иголки, ножи, спички, электроприборы).
Апрель	Безопасное поведение на улице.	Беседа «Волшебные полоски». Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход»
	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Опасные насекомые». Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса)

	Безопасное поведение в быту.	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем». Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Лекарства» Расширить знание детей о том, что лекарства можно принимать только с разрешения взрослого.
Май	Безопасное поведение на улице.	Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе» Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте автобусе.
	Безопасное поведение в природе.	Беседа «Осторожно, гроза!» Цель: Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы, учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.
	Безопасное поведение в быту.	Чтение С.Маршак «Пожар» Познакомить детей с произведением С. Маршака «Пожар». Учить внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главные детали.; развивать восприятие, память, речь.
	Безопасность личной жизнедеятельности	Беседа «Жаркое солнышко». Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни.

