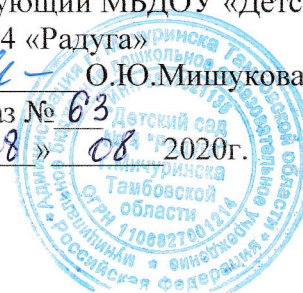


Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №4 «Радуга»
О.Ю.Мишукова
Приказ № 63
от «28» 08 2020г.



Рабочая программа
группы комбинированной направленности для детей 6 – 7 лет
по реализации задач образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»

Разработчики программы:

Кузнецова А.С.

Гаврилова Е.В.

г. Мичуринск 2020 год

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образование в дошкольном образовательном учреждении рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в группе, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа образовательной области "Социально – коммуникативное развитие" подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: Это:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» № 1014 от 30. 08. 2013»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26«Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

1.3. Методическое обеспечение

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Бордачева И.Ю. Наглядно-дидактическое пособие «История Светофора» для занятий с детьми 4-7 лет, 2016
3. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Книга для воспитателя детского сада/ Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др. Под ред. А.М. Виноградовой» М.: Просвещение, 1989
4. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2010
5. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010
6. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
7. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная группа - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
8. Государственная символика РФ. М.: Издательство Экзамен, 2007
9. Демонстрационный материал «Основные действия при пожаре», 2008
10. Демонстрационный материал «Что делать, если в квартире начался пожар», 2008
11. Демонстрационный материал «Действия при эвакуации из горящего здания», 2008
12. Демонстрационный материал «Правила поведения на дороге», 2008
13. Демонстрационный материал «Дорожные знаки», 2008
14. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2010
15. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2014
16. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.:

Мозаика-Синтез, 2007

17. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007

18. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова и др. Под ред. Р.С. Буре» М.: Просвещение, 1987

19. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Горбов, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2006

21. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников». М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009

22. Правила поведения на дороге. Демонстрационный материал. 2008

23. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями воспитателю и обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города/А.В. Горская» СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2006

24. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/Сост.Н.А. Извекова, Л.П.Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006

25. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы/ Сост. Л.Б.Поддубная.- Волгоград:ИТД «Корифей».

26. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной М.: Мозаика-Синтез, 2008

27. Российская Федерация. Наглядное пособие для детей по патриотическому воспитанию.- ФГУП «НКФ» карта России. 2004

28. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2009

29. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.Кондрыкинской.-М.: ТЦ Сфера, 2004

30. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» - СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2010

31. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие» М.: Пед. общество России, 2005

32. Черепанова С.Н.Правила дорожного движения дошкольникам.- М.:«Издательство Скрипторий 2003», 2008

33. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» М.: ТЦ

Сфера, 2007

34. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2009

1.4. Цель и задачи программы

Рабочая программа группы комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» состоит из блоков:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

Цель: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Блок «Ребенок в семье и сообществе»

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

результатам.

Блок «Формирование основ безопасности»

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1.5. Принципы построения программы

Рабочая программа по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- предусматривает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, на признании ребенка полноценным участником образовательных отношений, на поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- соответствует принципу полноценного проживания ребенком этапа старшего дошкольного возраста, обогащения детского развития;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровой, познавательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и двигательной деятельности;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и

ведущим видом их деятельности является игра;

- предусматривает учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Возрастные особенности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, позамыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного

образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1. 7. Содержание психолого-педагогической работы

Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,

заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм поведения. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Блок «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Блок «Ребенок в семье и сообществе»

Семья. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труд.

Блок «Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

II Основная часть

2.1. Реализация образовательной области

Освоение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в различные виды образовательной деятельности (труд, основы безопасности, самообслуживание и т.д.) и режимных моментах. Реализация предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая, индивидуальные		Индивидуальная Подгрупповая
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальные игры
Индивидуальная игра	Индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра	Совместные со сверстниками игры
Совместная с воспитателем игра	Ситуативный разговор с детьми	Все виды самостоятельной
Совместная со сверстниками игра	Педагогическая ситуация	детской деятельности
Чтение	Ситуация морального выбора	
Беседа	Беседа после чтения	
Наблюдение	Беседа социально-нравственного содержания	
Педагогическая ситуация	Поручение	
Экскурсии	Игра	
Ситуация морального выбора	Дежурство	
Праздник	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
	Чтение	
	Рассматривание	
	Проектная деятельность	

2.2. Комплексно-тематическое планирование (приложение)

В программе предусмотрена интеграция образовательных областей (в соответствии с ФГОС):

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о социальных отношениях, о труде человека формирование целостной картины мира.</p> <p>«Физическое развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Формирование потребности в физическом совершенстве для развития умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие» - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания блока «Безопасность» - знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при взаимоотношениях с окружающими. Для обогащения и закрепления содержания блока «Труд».</p> <p>«Физическое развитие» - использование приобретенных трудовых умений и навыков при соблюдении правил ОБЖ</p>

2. 4. Условия реализации программы.

Для реализации рабочей программы используется помещение групповой комнаты: рабочая зона - для проведения образовательной деятельности; активная зона - для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности педагога с детьми. В группе создана предметно-развивающая среда для реализации задач социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС.

Для полноценной самостоятельной деятельности детей созданы центры активности, оснащение в них меняется в соответствии с тематическим планированием.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позво

реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

В качестве центров развития представлены:

- Центр эксперимента и исследований
- Уголок природы;
- Уголок сюжетно-ролевых игр;
- Литературно-художественная зона;
- Тематические стенды

Для реализации целей и задач социально-коммуникативного развития детей также используется пространство ДОУ:

Вид помещения Функциональное использование	Вид деятельности Процесс
Раздевалка Информационно-просветительская работа с родителями	наглядно-информационный материал для родителей
Групповая комната рабочая зона активная зона	Организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей: сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность, опыты и экспериментирование
Методический кабинет	<input type="checkbox"/> компьютер <input type="checkbox"/> библиотека педагогической и методической литературы <ul style="list-style-type: none"> • библиотека периодических изданий • пособия для занятий • опыт работы педагогов
Физкультурно-музыкальный зал Участок детского сада	<input type="checkbox"/> Театральная деятельность <input type="checkbox"/> Труд в природе, коллективный труд, <input type="checkbox"/> Привитие навыков безопасного поведения во время игр.

2. 5. Работа с родителями

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

-знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

-привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

-заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

-сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

-изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

-проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

-развивать у родителей навыки общения с ребенком;

-показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Консультации (индивидуальные и коллективные);
- Родительское собрание;
- Информационные стенды; Конкурсы и выставки

2. 6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

познавательной и познавательно-исследовательской деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские роли.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательной, поисково-исследовательской, игровой деятельности; различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в игровой, познавательной, поисково-

исследовательской деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система мониторинга

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей, то есть на удовлетворение потребностей государства, родителей и детей. У педагога должно быть наличие информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка.

Методическое обеспечение диагностики

1. Н.В.Верещагина. педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (с 6 до 7 лет) в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017

Диагностическое обследование проводится в несколько этапов:

- подготовительный;
- проведение непосредственно диагностики;
- обработка полученных данных.

Подготовительный этап - подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

Проведение непосредственно диагностики - образовательная и самостоятельная деятельность, дидактические игры, наблюдения, беседы и т.д.

Обработка полученных данных

В процессе обсуждения представленных данных группа педагогов делает выводы о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов

(показателей): высокому, среднему, низкому, низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Периодичность диагностического исследования – 2 раза в год (сентябрь, май).

Литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб.: «Детство-Пресс», 2008
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Книга для воспитателя детского сада/ Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др. Под

ред. А.М. Виноградовой» М.: Просвещение, 1989

5. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

6. Куцакова Л.В.. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007

7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007

8.« От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд.. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

9. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2009

10. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий» - СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2010

11. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие» М.: Пед. общество России, 2005

12. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2007

13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2009

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Блок «Развитие игровой деятельности» (сюжетно-ролевые игры)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Школа»	Развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых и детей(учитель-ученик).
	«Экологи»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов. Формировать знания детей о значимости работы экологов для сохранения природы, ее социальной значимости.
	«Пираты»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать созданию необходимых построек, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.
	«День рождения»	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Воспитывать чуткость, внимание к «гостям» и «имениннику». Способствовать закреплению знаний этикета, культурных навыков. Отображать в игре явления общественной жизни.

Октябрь	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать знания детей о ценности семейных отношений.
	«Путешествие по реке»	Способствовать закреплению умения детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать и уточнять представления детей о видах речного транспорта. Закрепить знания детей о значимости труда взрослых- работников речного порта- для городов и сел. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры.
	«Путешествие по городу»	Закреплять умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители. Способствовать развитию умения действовать по речевой инструкции. Развивать воображение, память, речь; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Закрепить представление о городе, его отличие от деревни; воспитывать уважение к людям разных профессий.
	«Почта»	Способствовать развитию умения детей использовать в игре предметы- заместители, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты. Закрепить умение отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Развивать умение действовать с предметами и без предметов, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях.
Ноябрь	«Путешествие в мир транспорта»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Способствовать развитию умения моделировать ролевой диалог, обогащать речь детей, развивать чувство ритма. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях. Воспитывать желание

		участвовать в совместных играх.
	«ГИБДД»	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор –пешеход». Развивать диалогическую речь детей.
	«Ателье. Дом мод»	Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
	«Театр»	Способствовать обучению детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательные отношения между детьми. Закреплять представления об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
Декабрь	«Цирк»	Способствовать развитию умения распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания и цирке и его работниках.
	«Исследователи»	Закреплять и расширять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Способствовать развитию умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать

		умение моделировать игровой диалог. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
	«Зоопарк»	Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления о гуманной направленности труда работников зоопарка. Уточнить знания детей об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, экскурсовод и др. расширить и уточнить знания детей об основных процессах по обслуживанию животных.
	«Служба спасения»	Создавать условия и поощрять социальное творчество. Продолжать формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом и по окончании сюжета снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
Январь	«Семья»	Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений.
	«Музей»	Развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события и нормы общественной жизни, поведение в культурных местах. Закреплять умение внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.
	«Аптека»	Совершенствовать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности. Закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать

		навыки речевого этикета.
	«Библиотека»	Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять и уточнять знания о работниках библиотек, развивать память, речь детей. Закрепить правила поведения в общественных местах.
Февраль	«Дизайнерская студия»	Развивать умение самостоятельно распределять роли, формировать навык речевого этикета. Создавать условия для включения в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты. Продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Закреплять и уточнять знания детей об окружающей жизни.
	«Больница»	Закреплять умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.
	«Пограничники»	Способствовать развитию военно- патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать смелость, развивать выносливость.
	«Моряки»	Развивать умение самостоятельно распределять роли, выполнять соответствующие им действия. Создавать условия для самостоятельного выполнения необходимых построек. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Формировать навык позитивного общения детей и доброжелательных отношений в группе.
Март	«Дочки- матери»	Закрепить умение отображать в игре явления общественной действительности. Совершенствовать

		<p>умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку для обыгрывания. Воспитывать уважительное отношение к маминной работе по дому, по уходу за членами семьи и т.д. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.</p>
	«Театр»	<p>Способствовать развитию умения действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепить знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Развивать выразительность речи.</p>
	«Путешествие в мир игрушек»	<p>Упражнять детей в умении осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Способствовать развитию умения моделировать игровой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки. Развивать воображение, речь, речевую выразительность. Формировать интерес к совместным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
	«Дом моды» «Модница»	<p>Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать развитию умения создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей о работе дома моделей, специалистов, работающих в нем, развивать творческое воображение.</p>
Апрель	«Экологи»	<p>Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Продолжать формировать навыки речевого этикета. Развивать умение отображать в игре события социальной</p>

		действительности.
	«Исследователи космоса»	Способствовать развитию умения самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследователях космоса, и специфических условиях труда исследователей. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Развивать умение моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы- заместители.
	«Водители»	Закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Отражать в игре взаимоотношения между играющими, закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботясь о сохранности техники. Развивать память, речь детей.
	«Строительство»	Продолжать развивать умение детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Закреплять умение использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы. Отображать в игре знания об окружающей жизни, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Май	«Супермаркет»	Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Совершенствовать диалогическую речь детей. Показать в игре социальную значимость работников торговли.
	«Семья»	Совершенствовать умение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Отображать в игре знания об окружающей жизни, о быте и устоях семьи. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, самостоятельно

		создавать необходимые постройки, закреплять навык доброжелательного отношения детей. Развивать память, диалогическую речь детей.
	«Телевидение»	Закреплять знания детей о ролевых действиях работников телевидения, показать в игре, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Развивать интерес к окружающему, совместным играм детей. Совершенствовать умение творчески развивать сюжет игры.
	«Поликлиника»	Совершенствовать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового замысла снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Блок «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,
развитие общения»**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Кто я такой»	Цель: развить самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения от родителей (фамилию, имя, отчество и место работы).
	«Братья и сёстры»	Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.
	«О бабушках и дедушках»	Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам.
	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»	Цель: развивать умения проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать.
Октябрь	«Мой родной язык»	Цель: развить осознанное отношение к красоте и звучности русского языка, познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи
	«Здравствуй!»	Цель: познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.
	«Привычки плохие и хорошие»	Цель: продолжить формировать у детей понятие о толковом словаре, раскрыть значения слова «привычка»; развить способности к анализу и сравнению, способность к самооценке.
	«Почему люди трудятся вместе?»	Цель: подвести детей к понятию коллективный труд, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может принести радость, удовольствие
Ноябрь	«Мы и взрослые»	Цель: расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе; научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых; сформировать навыки поведения в различных ситуациях; развить эмоциональное восприятие и нравственную оценку.
	«Зачем взрослым музыка и книги»	Цель: научить детей сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека, музыки и чтения; развить у детей способность к сопереживанию

	«Правила гостевого этикета, которые может усвоить дошкольник, отмечая свой День рождения с друзьями»	Цель: формировать умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками.
	«Что, значит, быть добрым и заботливым»	Цель: объяснить детям, что доброта скрыта «внутри» человека, что она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям.
Декабрь	«Тайное всегда становится явным»	Цель: помогать детям понять, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно станет известна; что солгавшему человеку вдвойне будет стыдно за свою провинность.
	«Легко ли человеку, если он один?»	Цель: развить понимание связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях
	«Почему ты обиделся?»	Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказывать своё отношение.
	«Волшебные подарки»	Цель: развить фантазию детей, желание помечтать, осознание, что мечты при желании становятся реальностью, научить детей радоваться добрым мечтам сверстников, подвести детей к выводу, «что чудеса мы делаем сами». «Легко ли быть справедливым?»
Январь	«Мои желания»	Цель: воспитывать взаимопомощь, умение согласовывать свои желания с желаниями других.
	«Достаточно ли мы воспитаны»	Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку, вызвать желание радоваться успеху сверстников
	«Предметы, которые всегда со мной»	Цель: подвести детей к пониманию связи понятий: прилично – воспитанный, неприлично – невоспитанный, научить видеть разницу между умением и навыком, вызвать желание иметь навыки воспитанного человека.
	«Легко ли быть справедливым?»	Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.
Февраль	«Зачем нужен друг»	Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.
	«Я задаром спас его»	Цель: продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь».
	«Как принять подарок»	Цель: объяснить, что нельзя обижать своих гостей, что любой подарок надо принимать с благодарностью
	«Не завидуй другому»	Цель: объяснить детям, что нельзя обижаться и

		злиться на друга, если у него что-то получается лучше; что нельзя подвергать друга опасности.
Март	«Семьи большие и маленькие»	Цель: формировать представления детей о том, что независимо от числа родных, семья является для ребёнка родным домом, где его любят, заботятся о нём.
	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	Цель: вспомнить правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших
	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»	Цель: познакомить с ситуацией, в которой дети не могут своими силами оказать помощь товарищу
	«Спасибо за правду»	Цель: формировать представление о том, что всегда нужно говорить правду, что за правду хвалят.
Апрель	«Что такое бескорыстная помощь»	Цель: опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.
	«Кем быть»	Цель: познакомить детей с различными профессиями, воспитывать уважительное отношение к людям труда.
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Цель: продолжать знакомить с различными профессиями, объяснить, что каждой из них нужно учиться
	«Неряха-замараха»	Цель: закрепить навыки бережного отношения к вещам
Май	«С чего начинается дружба»	Цель: объяснять детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться.
	«Путешествие в природу»	Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	«Человек – часть природы»	Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.
	«Без труда не будет и плода»	Цель: помочь понять смысл пословицы «Без труда не будет и плода» (только труд помогает добиться желаемого).

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Блок «Ребенок в семье и сообществе»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Дети и родители»	Сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.
	«Наш детский сад»	Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость
	«Как я отношусь к другим детям?»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.
	«Библия»	Сформировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим.
Октябрь	«Самый дорогой человек»	Развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.
	«Как вести себя в обществе»	Развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.
	«Давай помиримся»	Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.
	«Человек среди природы»	Развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание

		защищать и беречь природу.
Ноябрь	«Братья и сёстры»	Сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.
	«Я тебя прощаю»	Развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.
	«Я иду в театр»	Закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.
	«Путешествие в природу»	Закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Декабрь	«О бабушках и дедушках»	Сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.
	«Мы едем в городском транспорте»	Закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.
	«Почему ты обиделся?»	Сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение.
	«Человек – часть природы»	Систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.
Январь	«Учусь мечтать»	Подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.
	«Мы всё знаем и умеем»	Научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.
	«Легко ли быть справедливым?»	Научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.

	«Мы идём помогать растениям»	Научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствия.
Февраль	«Учусь думать и поступать по своему»	Развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.
	«Легко ли человеку, если он один?»	Развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях.
	«Зачем нужен друг?»	Воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.
	«Природа добрая и злая»	Научить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме.
Март	«Учусь себя оценивать»	Развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками
	«Мой родной язык»	Развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.
	«Достаточно ли мы воспитаны?»	Научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.
	«Живая и мёртвая вода»	Развить у детей понятие о значении воды в жизни людей; вызвать интерес и желание участвовать в защите природы
Апрель	«Привычки хорошие и плохие»	Формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке

		действительности.
	«Такие разные и такие похожие»	Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.
	«Почему бывают драки»	Сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.
	«Море в опасности»	Дать представление о разных состояниях моря и его обитателях, о том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения, животные, портится морская вода; развить понимание взаимосвязи человека и природы; вызвать желание беречь и защищать природу.
Май	«У мамы с папой гости»	Воспитать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.
	«Новенький»	Подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.
	«Насколько я ответственный?»	Развить чувство ответственности, научить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.
	«О чём рассказали звери?»	Развить любознательность детей; научить их бережно относиться ко всему живому; научить правилам безопасного общения с животными.

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Блок «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

	Тема	Цель
Сентябрь	Самообслуживание	1. «Порядок в шкафу» Воспитывать аккуратность, формировать умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность: беседа на тему «Порядок в шкафу»; игра «Путешествие в страну чистоты»
	ХБТ	2. «Дежурство по столовой» Учить ребенка выполнять обязанности дежурного, планировать свою деятельность в паре: игра-соревнование «Дежурный недели»
	Труд в природе	3. «Дежурство в уголке природы» Совершенствовать умения самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, протирать листочки: беседа с детьми о способах ухода за комнатными растениями; показ способов действия.
	Труд взрослых	4. «Кто трудится в детском саду» Учить различать профессии взрослых по существенным признакам: экскурсия на кухню; в медицинский кабинет; рассматривание иллюстраций
Октябрь	Самообслуживание	1. «Да здравствует мыло душистое!» Закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене и о необходимости выполнения правил личной гигиены: чтение произведения Чуковского «Мойдодыр»; беседа «Что такое личная гигиена»; обыгрывание отрывков из сказки «Мойдодыр».
	ХБТ	2. «Наведем порядок в группе» Совершенствовать умения самостоятельно наводить порядок в групповой комнате, воспитывать трудолюбие: игровое занятие «Наведем порядок в группе»; беседа о чистоте.
	Труд в природе	3. «Поможем дворнику» Приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями, вызывать желание трудиться: уборка осенних листьев вместе с воспитателем, сбор листьев для гербария.
	Ручной труд	4. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Формировать представление о труде взрослых, воспитывать положительное отношение к труду парикмахера: рассматривание иллюстраций; изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре

Ноябрь	Самообсл уживание	1. Культура поведения во время приема пищи»	Закреплять навыки культурного поведения за столом: беседа «Культура поведения во время приема пищи», игровое занятие «К кукле на чай»
	ХБТ	2. «Стирка кукольного белья»	Формировать положительное отношение к труду, умение работать в коллективе: игровое занятие «Стирка кукольного белья»; заучивание поговорок о чистоте.
	Труд в природе	3. «Ах, какая осень!»	Закреплять умение выполнять поделки из природного материала, в процессе деятельности работать аккуратно: сбор семян и шишек для изготовления поделок; изготовление поделок из природного материала; оформление выставки «Ах, какая осень!»
	Труд взрослых	4. Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Закреплять знания детей о различных профессиях, формировать положительное отношение к труду: рассматривание иллюстраций; прочтение произведения С. Я. Маршака «Почта», изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Почта»
Декабрь	Самообслу живание	1. «Самый опрятный и аккуратный»	Воспитывать аккуратность, закрепить привычку следить за своим внешним видом, проявлять самостоятельность: игра-соревнование «Кто опрятней и аккуратней»
	Труд взрослых	4. «Профессии наших мам»	Закреплять знания детей о различных профессиях, формировать положительное отношение к труду: рассматривание иллюстраций; прочтение произведения С. Михалков «А что у вас; оформление выставки «Мамина профессия»
	Труд в природе	3. «Кормушки для птиц»	Формировать положительное отношение к труду и совместной работе ребенка со взрослым: чтение произведений о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций; изготовление детьми кормушек для птиц совместно с родителями.
	Ручной труд	4.«Мастерская Деда Мороза»	Формировать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, приобщать детей и родителей к творчеству, развивать у детей чувства радости и удовлетворения от результатов своего труда: изготовление новогодних украшений; выставка детских работ
Январь	Самообсл уживание	1. «Самый опрятный и аккуратный»	Воспитывать аккуратность, закрепить привычку следить за своими туалетными принадлежностями, проявлять самостоятельность: игра-соревнование «Кто опрятней и аккуратней»
	ХБТ	2.«Книжка больница»	Учить бережному отношению к результатам своего труда, воспитывать трудолюбие: ремонт книг и дидактических пособий

	Труд в природе	3. «Кормим зимующих птиц»	Формировать умение принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, самостоятельно выполнять трудовой процесс: чтение произведений о зимующих птицах; выполнение детьми кормления птиц.
	Труд взрослых	4. Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	Закреплять знания детей о различных профессиях, формировать положительное отношение к труду: рассматривание иллюстраций; экскурсия на кухню; изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре
Февраль	Самообслуживание	1. «Чтоб кусался зубок»	Воспитывать привычку следить за чистотой своих зубов, совершенствовать навык чистки зубов без напоминания взрослых: беседа с медицинской сестрой на тему «Для чего нужно чистить зубы»; рассматривание иллюстраций; «Рисуем кабинет врача-стоматолога»
	ХБТ	2. «Фея чистоты»	Формировать положительное отношение к труду, умение работать в коллективе: игровое занятие «Фея чистоты»; коллективная уборка групповой ячейки.
	Труд в природе	3. «Посадка лука»	Учить готовить землю для посадки лука, воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие: подготовка земли и ящика для посадки; показ способа посадки; показ способов полива.
	Труд взрослых	4. «Есть такая профессия Родину защищать»	Формировать у детей интерес к различным военным профессиям. Воспитывать уважение к защитникам Родины: оформление альбома «Воинская слава», изготовление подарков папам.
Март	Самообслуживание	1. «Что такое личная гигиена»	Закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены: беседа на тему «Что такое личная гигиена»; изготовление атрибутов для детей младшей группы
	ХБТ	2. «В гостях у бабушки Федоры»	Совершенствовать умения самостоятельно наводить порядок в групповой комнате, воспитывать трудолюбие: прочтение произведения К. Чуковского «Федорино горе», беседа о чистоте; наведение порядка в игровой комнате
	Труд в природе	3. «Дежурство в уголке природы»	Совершенствовать умения самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, протирать листочки: беседа с детьми о способах ухода за комнатными растениями; показ способов действия.
	Труд взрослых	4. «Умелые руки наших мам»	Формировать у детей уважительное отношение к труду и его результатам: изготовление подарков к празднику

Апрель	Самообслуживание	1. «Чистота – залог здоровья»	Воспитывать привычку следить за чистотой рук, самостоятельно мыть руки без напоминания взрослых: на тему «Чистота залог здоровья»; игра-соревнование «Чистые руки»
	ХБГ	2. «Дежурный по занятиям»	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других: разложить на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем на занятия; вымыть и разложить их на место.
	Труд в природе	3. «Весенняя уборка на участке детского сада»	Воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие: подготовка инвентаря для уборки территории, закрепление трудовых навыков:
	Труд взрослых	4. «Кто такие космонавты?»	Формировать у детей интерес к различным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре, сюжетно-ролевая игра «Полет на луну»;
Май	Самообслуживание	1. «Быть аккуратным, чистым и опрятным»	Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде: чтение произведения А. Барто «Чумазая девочка», игра-тренинг «Научи друга»; игра соревнование «Прически для кукол»
	ХБГ	2. «Маленькие помощники»	Формировать положительное отношение к труду, умение работать в коллективе: изучение пословиц о труде; коллективная уборка групповой ячейки.
	Труд в природе	3. «Посадим цветы на клумбе»	Воспитывать трудолюбие, аккуратность при выполнении работы, приучать приводить в порядок используемое оборудование после окончания работы: подготовка земли для посадки; показ способа посадки; показ способов полива.
	Труд взрослых	4. «Кто трудится в детском саду»	Учить различать профессии взрослых по существенным признакам: беседа о чистоте на территории детского сада, наблюдение за работой дворника, оказание помощи в уборке мусора

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Блок «Формирование основ безопасности»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Безопасность на дорогах «Дорожная азбука»	Закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару, переход дороги.
	Безопасность собственной жизнедеятельности Внешность человека может быть обманчива	Закреплять представления детей об опасностях общения с незнакомыми людьми, что внешность людей может не совпадать с их поступками, мыслями. Совершенствовать модель безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.
	Безопасное поведение в природе Яд или лекарство	Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного).
	Безопасность собственной жизнедеятельности Служба 01	Расширять и закреплять представления детей о работе пожарных, воспитывать уважительное отношение к их нелегкому труду. Закреплять умение вызывать пожарных по телефону «01».
Октябрь	Безопасность на дорогах «Мы пассажиры»	Закреплять представления детей о правилах посадки и выхода из общественного транспорта, правила поведения в общественном транспорте.
	Безопасность собственной жизнедеятельности Служба 02	Закрепить умение вызывать полицию, в случае опасности, пользуясь телефоном «02».
	Безопасное поведение в природе Съедобные и несъедобные грибы	Закреплять и расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, умение их различать.
	Безопасность	Закрепить представления детей об

	<p>собственной жизнедеятельности Электроприборы</p>	<p>электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах.</p>
Ноябрь	<p>Безопасность на дорогах «Полянка светофоров»</p>	<p>Закрепить знания о правилах перехода через дорогу. Расширять представления детей о работе сотрудников ГИБДД</p>
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности «Чрезвычайные ситуации»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с понятием терроризм, учить избегать опасных ситуаций, обучать правильным действиям в случае опасных ситуаций</p>
	<p>Безопасное поведение в природе Бездомные животные</p>	<p>Закреплять модель безопасного, осторожного, бережного поведения при встрече с бездомными животными.</p>
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности «Огонь – друг, огонь – враг».</p>	<p>Расширять представления детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.</p>
Декабрь	<p>Безопасность на дорогах Опасные игры около проезжей части</p>	<p>Закреплять представления детей об опасностях игр около проезжей части.</p>
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Украшаем елку</p>	<p>Формировать модель безопасного поведения во время украшения елки, комнаты, группы, осторожное обращение с электрогирляндой, стеклянными елочными игрушками.</p>
	<p>Безопасное поведение в природе Переходим дорогу в снегопад, гололед</p>	<p>Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице в зависимости от погодных условий. Продолжать формировать у детей внимательное, осторожное поведение при переходе дороги во время гололеда, снегопада.</p>
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности Осторожно фейерверки, бенгальские огни, хлопушки</p>	<p>Продолжать формировать безопасное, осторожное поведение детей в обращении с фейерверками, хлопушками, бенгальскими огнями.</p>

Январь	Безопасность на дорогах Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками, закреплять умения детей применять полученные знания на практике. Совершенствовать культуру поведения на улице.
	Безопасность собственной жизнедеятельности Дома: бытовая химия, таблетки	Закреплять, расширять представления детей об опасности использования бытовой химии, лекарства без присмотра взрослых.
	Безопасное поведение в природе Осторожно гололед, катание с горки, сосульки.	Закрепить знания детей о безопасном, осторожном поведении на улице зимой. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Знакомить с мерами по предотвращению травматизма.
	Безопасность собственной жизнедеятельности Пожар	Закрепить, расширить представления детей о возникновении пожара. Закреплять представления детей, как вести себя во время пожара.
Февраль	Безопасность на дорогах Пешеходный и транспортный светофоры	Закрепить представления детей о пешеходном светофоре. Познакомить детей с транспортным светофором.
	Безопасность собственной жизнедеятельности Если ты потерялся на улице, в магазине	Закреплять модель поведения детей, если ребенок потерялся, к кому обращаться за помощью.
	Безопасное поведение в природе Лекарственные растения	Расширять представления детей о многообразии и применении лекарственных трав.
	Безопасность собственной жизнедеятельности Как люди огонь добыли	Познакомить детей с историей добычи огня. Расширять представления детей о безопасном поведении с огнём.
Март	Безопасность на дорогах «Пристегните ремни»	Формировать правильное поведение детей при проезде в автомобиле, необходимости детского кресла, пристегивания ремня безопасности.

	Безопасность собственной жизнедеятельности «Если ты остался дома один»	Закреплять, расширять представления детей о безопасном поведении в квартире без присмотра взрослых.
	Безопасное поведение в природе Осторожно, тонкий лед!	Продолжать формировать понятия об опасности нахождения на льду водоемов.
	Безопасность собственной жизнедеятельности Осторожно – пожар!!!	Закреплять представления о причинах возникновения пожара, как вести себя во время пожара, представления о работе пожарных.
Апрель	Безопасность на дорогах Мы велосипедисты	Ознакомить детей с правилами езды на велосипеде.
	Безопасность собственной жизнедеятельности Открытые окна, балкон	Закреплять представления детей об опасности открытых окон, игре на балконе.
	Безопасное поведение в природе Пикник на природе	Закреплять правила осторожного поведения в парках, лесу, около водоемов. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Безопасность собственной жизнедеятельности История возникновения электрической лампочки	Познакомить детей с эволюцией освещения помещения от лучины до лампочки. Закреплять правила обращения с электроприборами.
	Безопасность на дорогах «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните».	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки, знания о городе
Май	Безопасность собственной жизнедеятельности Играем во дворе	Расширять представления детей об опасностях при игре во дворе, на детской, спортивной площадке, предупреждение травматизма.
	Безопасное поведение в природе Поведение во время грозы	Закреплять модель безопасного поведения во время грозы.
	Безопасность собственной жизни Спички детям не игрушки.	Расширять представления детей о последствиях игр со спичками. Закреплять знания о безопасном поведении с огнём.