

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Управляющий совет  
МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»  
Протокол от «30» августа 2024г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий  
«Детский сад №4 «Радуга»  
/О.Ю. Мишукова  
Приказ № 106 от 30.08.2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОВЗ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА»  
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Мичуринск  
2024 год

№п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8-12
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12-14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	14-15
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15-17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17-18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	18-19
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	19-21
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	21-27
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	27-28
2.7.1	Целевой раздел РПВ	28-35
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	35
2.7.3	Организационный раздел РПВ	35-39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОВЗ	39
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	39-41
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41-46
3.4	Кадровые условия реализации Программы	46
3.5	Режим и распорядок дня	46-49
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	49-53
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	53-54

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга» (далее - ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	Парциальная программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.) Реализуется учителем-логопедом и воспитателями в групповых помещениях и логопедическом кабинете с детьми 5-7 лет. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.
	В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

*Наименование учреждения в соответствии с уставом:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Радуга» города Мичуринска Тамбовской области

*Сокращенное наименование:* МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»

*Место нахождения:*

- юридический адрес: Тамбовская область, г. Мичуринск, мкр. Кочетовка, ул. 7 Ноября, д. 2

- фактический адрес: Тамбовская область, г. Мичуринск, мкр. Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.

2 *Организационно-правовая форма* –

муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение.

*Учредитель:* муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ». Функции и полномочия Учредителя Детского сада от имени администрации города осуществляет управление народного образования администрации города Мичуринска.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- [Устав](#) утвержден постановлением администрации города Мичуринска Тамбовской области от 23.12.2015 №2786,

- [Выписка из реестра лицензий](#) по состоянию на 08:43 «18» августа 2021, выданная

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:**

*Федеральные документы:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
- Федеральный закон 24.07.1998 №124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный №30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536

«Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 №466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>;

*Региональные документы:*

– Закон Тамбовской области от 01.10.2013 №321-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями на 03.03.2023).

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Мишуковой О.Ю.; старшего воспитателя – Переверзевой Л.В.; учителей-логопедов – Кокориной Е.В., Прохоровой М.В.; воспитателей – Дмитриевой О.О., Новиковой Т.А.

Режим работы ДОО: – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) (далее – ОВЗ). Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

На логопункт МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» на 2024-2025 учебный год зачислены дети: ФФН – 11 детей (6 – в основном здании, 5 – в корпусе) ОНР, 1 уровень – 1 ребенок (основное здание).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

*Цель* Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи* Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Цель:* проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для развития ребенка с ОВЗ (ФФН), его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи:*

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ФФН;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение комплексной системы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающего воспитания;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми расстройствами.
- Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДООУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.6 Программы)

## **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих *принципах*:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических *принципах и подходах*:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих *подходах*:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства, как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

- онтогенетический принцип - учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- связь развития речи с другими функциями. Развитие речи неразрывно связано с развитием восприятия различной модальности (слуховой, зрительной, тактильной), памяти, внимания, мышления;
- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на

укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
- принцип конкретности и доступности учебного материала (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей).

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тамбовской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры. Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 10 групп:

Возрастная группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа кратковременного пребывания (ГКП)	общеразвивающая	от 1 до 3 лет	1	10
Первая младшая	общеразвивающая	от 1 г 6 мес. до 3 лет	2	35
Младшая группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	50
Средняя группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	54
Старшая группа	комбинированная	от 5 до 6 лет	2	55
Подготовительная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	1	19

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возраст/ Показатели	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками и	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразованиевозраста	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Старший воспитатель - 1 Учитель-логопед - 2	прочий персонал- 0	Младший воспитатель- 10
Заместитель-заведующего - 1	музыкальный руководитель – 1		
	воспитатели – 15		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования г. Мичуринска, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Региональные особенности

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население города Мичуринска составляет 89262 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 9050 человек, 97,00% этноса составляют русские, другие национальности (менее 0,5% каждая) - 3%. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО в общем количестве детей, невелик).

### Климатические особенности

Мичуринск расположен в западной части Тамбовской области. Климат района умеренно-континентальный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятия в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности; педагогическая диагностика (1-2 неделя сентября, 3-4 недели мая), внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в двух отдельно стоящих зданиях расположенных на значительном удалении друг от друга.

Имеются:

- в основном здании:

4 групповых ячеек (из них 4 имеют спальню;) все имеют раздевалки, санузлы, раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечную.

- в корпусе:

5 групповых ячеек (из них 5 имеют спальню;) все имеют раздевалки, санузлы, раздаточные; административные и служебные помещения: методический кабинет, 1 кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная.

В ДОО нет бассейна, образовательная деятельность в области «Физическое развитие» (спортивное упражнение плавание не осуществляется).

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации г. Мичуринска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МБУ УМиИЦ г. Мичуринска
	МБОУ СОШ № 19	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии

Медицина	ТОГБУЗ «ГБ им. С.С. Брюхоненко» г. Мичуринска»	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Договор об организации медицинского обслуживания
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	Библиотека - филиал № 12 МБУК ЦБС г. Мичуринск.	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Договор о взаимодействии
	Кочетовская детская школа искусств г.Мичуринска	Знакомство с музыкальными инструментами, посещение концертов.	Договор о взаимодействии
Иные	Музыкальный театр «Артист» г. Тамбов	Концертные выступления на базе ДОУ	По запросу
	ТОГАУК Мичуринский театр	Театральные представления, творческие встречи с актерами	Договор о совместной деятельности
Безопасность	Отдел ГИБДД Мичуринска	Проведение совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По плану взаимодействия

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **1.2 Планируемые результаты реализации Программы Обязательная часть**

ФАОП ДО №п/п	Возраст	QR код
<a href="#">10.4.3.2.</a>	<a href="#">Дети среднего возраста с ОВЗ</a>	
<a href="#">10.4.3.3.</a>	<a href="#">Дети с ОВЗ на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a>	

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  
*Планируемые результаты в части Программы, формируемой участниками*

*образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.*

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей

индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
<a href="#">32.1.</a>	<a href="#">Социально-коммуникативное развитие</a>	
<a href="#">32.2.</a>	<a href="#">Познавательное развитие</a>	
<a href="#">32.3</a>	<a href="#">Речевое развитие</a>	

<a href="#">32.4</a>	<a href="#">Художественно-эстетическое развитие</a>	
<a href="#">32.5</a>	<a href="#">Физическое развитие</a>	

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы.

*Парциальная программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)*

*Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.)*



## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней

необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора

того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники ненавязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, при возникновении необходимости в том числе дистанционные образовательные технологии.

Традиционные *методы* обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

В дошкольном возрасте (4 года - 7 лет)		
Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично поисковый)
Включает составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*:

- демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео и др.;
- раздаточные: счетный материал;
- визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;
- аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
- естественные: природный материал и др.;
- искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

- реальные: игрушки, карточки, счетный материал;
- виртуальные: презентации, видео и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология «Ситуация»
- Утренний круг
- Вечерний круг
- Игровые технологии
- Развивающий диалог
- Технология «ТРИЗ»
- Образовательное событие

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми».

Во вторую половину дня в ДОУ организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Форма практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская	2-3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Мы исследователи	1 раз в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Утренний и вечерний круг	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«День книги» «Юный книголюб»	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: <ul style="list-style-type: none"><li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;</li><li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li><li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li><li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li></ul>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать

имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие *направления*:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый *результат* работы ДОО с родителями (законными представителями):

– организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышения уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
---------------	-------------------------------	----------------

опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	Групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	Педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
---	--	---

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6 Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ОВЗ предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОВЗ;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОВЗ;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОВЗ.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой

системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ОВЗ, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ОВЗ.

### **Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

*Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.*

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

*Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям*

обучающихся.

*Принцип динамического изучения* обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ОВЗ**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя языка;
- обследование связной речи;
- обследование фонетических и фонематических процессов.

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами в соответствии с ФАОП ДО (п.43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/43/43.10/>

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ОВЗ:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ОВЗ**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого

возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

*Обучение обучающихся с ОВЗ, не владеющих фразовой речью (ОНР, первым уровнем речевого развития),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и

совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

*Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**В результате коррекционно-развивающей работы:**

обучающиеся *старшего дошкольного возраста* могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи;

обучающиеся *подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### **2.7.1 Целевой раздел РПВ**

Общая *цель* воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и

создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачами* воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие *направления* воспитания:

<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка	Родина и природа
личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<b>Социальное направление воспитания</b>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>Познавательное направление воспитания</b>	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Знание
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
<b>Трудовое направление воспитания</b>	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
Цель	Ценности

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
---	-------------------

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических <i>принципах</i> (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Важным считаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть;</li> <li>- <u>принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;</li> <li>- <u>принцип</u> совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</li> </ul>
Образ ДОО, её	<i>К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является</i>

<p>особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «Радуга»):</i>  - использование логотипа на официальном сайте учреждения, на информационных стендах в ДОУ; на страницах соцсетей;;  <i>Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.</i>  Отличительная особенность нашего ДОО - реализация инновационной деятельности по внедрению современных инновационных технологий по воспитанию культуры безопасного поведения детей на дороге.  Важным направлением в работе ДОО является воспитание у дошкольников вопросов безопасности.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)  Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.  Ежегодные традиции: «Именины» (поквартально дни рождения детей, ; акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»; «День театра»; «Новый год», «День матери», «День семьи», «День воспитателя и всех работников детского сада»</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.  Коллектив ДОО придает важное значение организации физического</p>

	<p>воспитания, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.</p> <p>РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.</p> <p>На территории ДОУ созданы цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «экологических акциях» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта

### Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>– Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>– Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>– Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>– Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul> <p>Одним из главных людей формирующих воспитывающую среду является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОУ: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.</p>
---	---

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>– Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>– Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p>– Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>– Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>В ДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>– Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»).</p> <p>– Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</p> <p>– Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>– Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители – полноправные участники праздничных событий. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до группы</p>

### Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- *Профессиональная общность* включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к

другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- *Детско-взрослая общность*: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

#### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение

спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Социокультурный контекст воспитания**

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Планируемые результаты освоения РПВ**

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

### **2.7.2 Содержательный раздел РПВ**

<p><a href="#">Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</a> (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО)</p>	
---	---

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

### **2.7.3 Организационный раздел РПВ**

#### **Кадровое обеспечение**

В ДОУ разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса не предусмотрено. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства. Реализацию Программы в ДОУ, в том числе и РПВ обеспечивают педагогические кадры в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

*Заведующий:*

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

*Старший воспитатель:*

- организация воспитательного процесса в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;
- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

*Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед):*

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

*Младший воспитатель:*

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности.

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ от 31.08.2023 г. № 68
Изменения в ВСОКО ДОУ	Приказ от 31.08.2023г. №68

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностям и традиций многонационального русского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
<i>имеются</i>		<i>имеются</i>	<i>имеются</i>	<i>имеются</i>

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, *основными условиями реализации РПВ* в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, *задачами воспитания обучающихся с ОВЗ* в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03)

<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napraavlennii/>

### **Наполняемость РППС**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет

**В «Центре познания» имеются:**

- разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

глобус

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

**В «Центре творчества» имеются:**

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

рабочие халаты художников;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

**В «Центре математики» имеются:** цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

**В «Центре конструирования» имеются:**

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

**В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:**

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на [официальном сайте ДОУ](#).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией. В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Области	Методическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая, К.Ю., Жемчугова А.Е «Моя Родина – Россия. Народы. Костюмы. Праздники». – М. «Школьная Пресса», 2010</li> <li>- Белая К.Ю., Жемчугова А.Е. «Моя Родина – Россия. Природа и климат». – М. «Школьная Пресса», 2010</li> <li>- Белая К.Ю., Жемчугова А.Е. «Моя Родина – Россия. Большая и малая Родина». – М. «Школьная Пресса», 2010</li> <li>- Белая К.Ю. «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках».- М. «Школьная Пресса», 2011</li> <li>-Белая К.Ю., Жемчугова А.Е. «Моя Родина – Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности» – М. «Школьная Пресса», 2010</li> <li>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».-М. «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).</li> <li>- Горькова Л.В., Жиренко О.Е.»Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Старшая группа.»-М.: ВАКО,2009</li> <li>- Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2010</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иванова Г.П. «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально- нравственной сферы у дошкольников»-М.: Издательство «Скрипторий», 2006</li> <li>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятия с детьми 3- 7 лет.</li> <li>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2010</li> <li>- Рымчук Н.С. « 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет»</li> <li>-Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».-М. «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников»-М.: ВАКО ,2006</li> <li>- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет». – М. «Творческий Центр Сфера», 2012</li> <li>- Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки».- М. «Сфера», 2014</li> <li>- Шорыгина Т.А. «Добрые сказки».- М. «Сфера», 2014</li> <li>-Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Старшая группа».- М. «Скрипторий», 2012</li> <li>- Шестернина Н.Л. «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». – М. «Школьная Пресса», 2011</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арнаушова Г. «Игры-занятия со звучащим словом». – М. «Творческий центр Сфера», 2012</li> <li>- «Главные герои любимых писателей» (тематический словарь в картинках). –М. «Школьная Пресса», 2011</li> <li>- Гербова В. В.. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»Издательство Мозаика – синтез. Москва 2014 г.</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: старшая группа». – М.«Мозаика-Синтез», 2014г.</li> <li>- Гербова В.В. «Приобщение к художественной литературе». – М. «Мозаика-Синтез», 2010г</li> <li>- Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». - М.: Издательство Оникс, 2011г.</li> <li>- Картушина М.Ю. «Логоритмика для детей «.-М.:ТЦ Сфера,2004</li> <li>- Кузмина М. А.. «Пословицы. Серия Говорухи». ООО Хатбер – пресс. 2014 г.</li> <li>- Мирясова В.И. «Занимательные игры-задания в детском саду»(Программа»Я-человек»).-М.:Школьная Пресса,2004</li> <li>- Новиковская О.А. «Ум на кончиках пальцев».-М.:Сова,2005</li> <li>- Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи».-М.: Сова,2009</li> <li>- Розе Т.В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок». – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.</li> <li>- Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников - М.: Астрель: АСТ, 2011г.</li> <li>- Шапина О.Н. «Чистоговорки и скороговорки для развития речи».-</li> </ul>

	<p>М.:Сова,Владимир,2008</p> <p>- Шиян О. А.. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений».Издательство Мозаика – синтез. Москва 2012 г.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>- Алешина Н. В.. «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. Вторая младшая группа. Конспект занятий».Издание 4 – е. УЦ Перспектива. Москва 2008 г.</p> <p>- Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». -М.: ВАКО,2010</p> <p>- Дыбина О.В..«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа».Издательство Мозаика – синтез. Москва 2014 г.</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.П. « Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014</p> <p>- Папка дошкольника. «Находим противоположности».</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014 .</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС ДО.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - О.А.</p> <p>--Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5 -6 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>- Павлова О.В. «Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа». – Волгоград: «Учитель», 2014.</p> <p>- Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с окружающим миром». -М.: «Экзамен», 2010</p> <p>- Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Ко Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>- Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М. «Скрипторий»,2010</p>

<p><b>развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давыдова Г.Н. «Подарки к праздникам».- М. «Скрипторий»,2011</li> <li>- Давыдова Г.Н. «рисуем транспорт».- М. «Скрипторий»,2011</li> <li>- Давыдова Г.Н. «Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011</li> <li>- Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Цветочные мотивы».- М. «Скрипторий»,2011</li> <li>- Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011</li> <li>- «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество».- М. «Творческий центр Сфера», 2011</li> <li>- Комарова Т. С.. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа».Издательство Мозаика – синтез. Москва 2014 г.</li> <li>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015</li> <li>- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез», 2011</li> <li>- Куцакова Л. В.. «Конструирование и художественный труд в детском саду».Творческий центр. Москва 2012 г.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>- Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Развитие творческих способностей».-М. «ЭКЗАМЕН»,2009</li> <li>- Кузнецова О.С., Т.С.Мудрак «Я строю бумажный город».-М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008</li> <li>- Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009</li> <li>- Микляева Ю. В.. «Конструирование для малышей. Методическое пособие для воспитателей и родителей». УЦ Перспектива. Москва 2012 г.</li> <li>- Малик О.А. «Занятия по аппликации с дошкольниками». – М. «Творческий центр Сфера», 2011</li> <li>- Румянцева Е. «Простые поделки из пластилина» -М. АЙРИС-ПРЕСС,2010</li> <li>- Шайдурова Н.В. «Поделки и игрушки из бумаги»,часть 1 - 2,Барнаул 2012</li> <li>- Шайдурова Н.В. «Весёлые превращения» обучение рисованию по алгоритмическим схемам. Барнаул 2009</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Амосова Т.Ю. «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г.</li> <li>- Борисова М.М. «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:</li> </ul>

	Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г - Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014 - Шестернина Н.Л. «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010
<i>Программно-методическое обеспечение коррекционной работы</i>	
1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет ». ( М.: 2010г.) 1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий периодов» ГНОМ, 2010. 2. Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы» , М., ГНОМ,2014г. 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003. 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе. – М.: Гном-Пресс, 1999. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» (3 периода), М., 2001г. 6. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» (Альбомы 1, 2, 3, 4) – ГНОМ, 2012.	

### **Информационные интернет ресурсы:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Сайт Тамбовской областной организации профессионального союза работников народного образования и науки РФ

Сайт сетевого сообщества работников образования Тамбовской области

Сайт Министерства образования и науки Тамбовской области

Сайт Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования

#### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

#### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

#### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Список методических материалов и средств обучения, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует обязательной части реализации РПВ.

### 3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

### 3.5 Режим и распорядок дня

*Режим дня (холодный период)  
в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа комбинированной направленности (от 5 до 7)</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика, (не менее 10 минут)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.00/10.10

Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры	10.00/10.10 -10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры,	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением / образовательная деятельность, согласно расписанию	15.45-16.10/16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30

**Режим дня (холодный период)**  
**МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» КОРПУС**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа комбинированной направленности (от 5 до 6)</b>	<b>Группа общеобразовательной направленности (от 6 до 7)</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика, (не менее 10 минут)	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.00	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры	10.00-10.30	10.10 -10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.40	10.40-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры,	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением / образовательная деятельность, согласно расписанию	15.45-16.10	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.15-17.30

**Режим дня**  
(теплый период)  
**в МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»**

Содержание	Группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5)	Группа комбинированной направленности (от 5 до 7)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.35	7.00-8.40
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.15-8.25	8.15-8.25
Завтрак	8.35-8.50	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (по необходимости), совместная игровая деятельность	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке. возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	10.00-12.30	10.00-12.40
Обед	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.50-17.30	15.50-17.30

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОУ.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы.

### **3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ**

<b>4</b>	<b>Месяц</b>	<b>Даты</b>	<b>Памятные даты/праздники</b>	<b>Направления воспитания*</b>	<b>Воспитательные события ДОО</b>	<b>Возраст</b>
<b>01</b>		2 нед. янв.	<i>«Рождество Христово»</i>	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное, познавательное	-развлечения «Рождественские колядки» (старший дошкольный возраст)	5-7
		9	<i>День снегиря</i>	Познавательное	Конкурс детских рисунков	5-7
		18	<i>День рождения снеговика</i>	познавательное	Беседа, просмотр мультфильма	5-7
		27	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое, познавательное, социальное	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним...»	5-7
		<b>ЧФУ</b>	<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>	<i>познавательное, социальное</i>	<i>Беседа с детьми, игры на закрепление правил безопасного поведения на улице</i>	3-7
<b>02</b>		6	Всероссийская акция «Письмо солдату»	патриотическое	Изготовление открытки «Письмо солдату»	5-7
		8	День российской науки	патриотическое, познавательное, социальное	Исследовательские проекты. Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций	5-7
		10	День памяти А.С. Пушкина.	познавательное	Чтение произведений	5-7
		11	День памяти В.В. Бианки	познавательное	Чтение произведений	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	познавательное, патриотическое	Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций	5-7	

	17	День рождения А. Барто	Познавательное	Беседы, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций	2-7	
	21	Международный день родного языка	познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое, познавательное	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). «Ярмарка» (традиции русского народа)	5-7	
	23	День защитника Отечества	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физкультурно - оздоровительное	Беседы о военных профессиях, родах войск. Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества. Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества».	4-7	
	24	Международный день белого медведя.	Познавательное	Беседа, рассматривание иллюстраций	5-7	
	<b>ЧФУ</b>	<i>«Безопасный пешеход»</i>	<i>социальное, познавательное</i>	<i>Акция «Безопасный пешеход. Зима»</i>	2-7	
	<b>03</b>	8	Международный женский день	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	Музыкальные развлечения «Праздник мам». Изготовление подарков для мам. Творческая мастерская. Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».	2-7
		14	День Православной книги	Духовно-нравственное, социальное, познавательное	Беседа, выставка книг	5-7
		15	Масленица	Духовно-нравственное, эстетическое, социальное, познавательное	Развлечение «Широкая Масленица»	2-7
		18	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое, социальное, познавательное	Беседы, просмотр презентаций	4-7
		22	Всемирный день воды.	познавательное	Эксперименты с водой	3-7
27		Всемирный день театра	социальное, эстетическое, познавательное	Беседа о театре, показ кукольного спектакля для самых маленьких	3-7	
31		День рождения К.И.Чуковского	познавательное	Чтение рассказов, просмотр иллюстраций	2-7	
<b>ЧФУ</b>		<b><i>Весенние каникулы</i></b>	<i>социальное, познавательное</i>	<i>Акция «Безопасный пешеход»</i>	2-7	

04	12	День космонавтики	познавательное, патриотическое, физкультурное и оздоровительное	Беседы о Ю.Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Просмотр видеофильма о космосе. Спортивный досуг «День космонавтики» (старший дошкольный возраст)	3-7
	15	День экологических знаний.	Познавательное	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.	3-7
	20	Светлая Пасха	социальное, познавательное, духовно-нравственное	Выставка творческих работа детей и родителей «Пасха Красная »	3-7
	22	Всемирный день Земли	познавательное, патриотическое	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево». Бумага пластика. «Бережливые технологии».	3-7
	25	Всероссийский день эколят	Познавательное, социальное	Игра-викторина «Знатоки природы»	5-7
	27 <b>ЧФУ</b>	<i>День регулировщика РФ</i>	<i>социальное, познавательное</i>	<i>Беседа с детьми, игры на закрепление правил безопасного поведения на улице</i>	3-7
	30	День пожарной охраны России	Познавательное, социальное	Презентация	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	трудовое, познавательное, эстетическое	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	3-7
	9	День Победы	познавательное, патриотическое социальное	Выставка творческих работа детей и родителей «Этих дней не смолкнет слава» Всероссийская акция «Георгиевская лента» Международная акция «Бессмертный полк». Музыкальный праздник «День Победы».	3-7
	15	Всемирный день одуванчика	познавательное	Конкурс детских рисунков	5-7
	19	День детских общественных организаций России	познавательное, трудовое, патриотическое	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	3-7
	24	День славянской письменности и культуры	познавательное, эстетическое	Беседы на тему азбуки, выставка букв – поделок «Кириллица» и «Глаголица».	5-7
	4 нед. мая <b>ЧФУ</b>	Прощание с детским садом <i>Встреча с интересными людьми</i>	социальное <i>социальное, познавательное, трудовое</i>	-«До свиданья, детский сад» (подготовительная группа) <i>Акция «Безопасность дома, на улице и в детском саду», приглашение инспектора ГИБДД</i>	5-7 5-7

06	1	День защиты детей	социальное	- Праздник «День защиты детей» Конкурс детских рисунков на асфальте	3-7
	6	День русского языка, день рождения А. С. Пушкина	патриотическое познавательное, эстетическое	Чтение произведений А.С. Пушкина, беседа, просмотр мультфильмов.	3-7
	<b>ЧФУ</b> 10	<i>Международный день БДД на дорожных переездах</i>	<i>социальное, познавательное</i>	<i>Беседа с детьми, игры на закрепление правил безопасного поведения на дорожных переездах</i>	3-7
	12	День России	познавательное, патриотическое, социальное	Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине	3-7
	22	День памяти и скорби	патриотическое, познавательное	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций	5-7
07	<b>ЧФУ</b> 3	<i>День ГИБДД</i>	<i>социальное, познавательное</i>	<i>Беседы с детьми. Развлечение для детей «Светофорик»</i>	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	эстетическое, социальное	Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	3-7
08	<b>ЧФУ</b> 5	<i>Международный праздник светофора</i>	<i>социальное, познавательное</i>	<i>Беседы, сюжетно-ролевые игры</i>	5-7
	12	День физкультурника	познавательное	Спортивный праздник «Физкульт УРА!»	5-7
	22	День Государственного флага РФ	познавательное, патриотическое	Флешмоб. «России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Дидактические игры.	4-7
09	1	День знаний	социальное, физическое и оздоровительное, познавательное	Развлечение «День знаний». Беседы, игры.	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны;	Познавательное, эстетическое	Беседа, презентация	5-7
	8	День солидарности в борьбе с терроризмом  Международный день распространения грамотности			

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	эстетическое, социальное	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы о труде воспитателя.	3-7
	<b>ЧФУ</b>	<i>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения</i>	<i>социальное, познавательное</i>	<i>Акция «Внимание дети!»</i>	4-7
10	1	Международный день пожилых людей;	социальное, эстетическое, трудовое	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников. Изготовление подарков для бабушек и дедушек «Тепло твоих рук»	2-7
	1	Международный день музыки	познавательное, эстетическое	Слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, экспериментирование	3-7
	4	День защиты животных	познавательное	Расширять и уточнять представления детей о различных видах животных, об их разнообразии, о пользе, которую они приносят людям	2-7
	5	День учителя	познавательное, социальное	Беседы о школе, об учителе, о воспитателе. Чтение рассказов	3-7
	3 нед. окт.	Праздник осени	трудовое, социальное, познавательное, патриотическое	Праздник «Осенины». Выставка совместного творчества родителей и детей «Осенние фантазии»	2-7
	16	День хлеба	трудовое, познавательное	Беседа о хлебе, где растет, как пекут хлеб	3-7
	20	День отца в России	социальное, трудовое, познавательное	Беседа «День отца в России». Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	3-7
	27	День рождения И.В. Мичурина	познавательное	Беседа о И.В. Мичурине	5-7
	28	День бабушек и дедушек	социальное, трудовое, познавательное	Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	3-7
	<b>ЧФУ</b>	<i>Осенние каникулы</i>	<i>социальное, познавательное</i>	<i>Акция «Безопасный пешеход»</i>	3-7
11	4	День народного единства	патриотическое, эстетическое	Беседа «Родина – не просто слово. Чтение стихов, выставка рисунков.	5-7
	6	День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка.	познавательное	Чтение рассказов	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	познавательное, патриотическое	Презентация	5-7
	3 нед. нояб.	Экологическая акция	познавательное	Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»	5-7

12	20	Всемирный день ребенка	социальное	Конкурс детских рисунков	5-7
	<b>ЧФУ</b> 21	<i>Всемирный день памяти жертв, погибших при ДТП</i>	<i>социальное, познавательное</i>	<i>Беседа, презентация</i>	5-7
	24	День матери в России	патриотическое, социальное	Праздник «Мама солнышко моё». Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	5-7
	30	День Государственного герба РФ	познавательное, патриотическое, социальное	Стихи о Родине. Изучение символики	4-7
	3	День неизвестного солдата	патриотическое, познавательное	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	3-7
	3	Международный день инвалидов	социальное	Беседы, «Уроки доброты». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик»	2-7
	<b>ЧФУ</b> 4	<i>Встреча с интересными людьми</i>	<i>социальное, познавательное, трудовое</i>	<i>Экскурсия к светофору. Беседа «Правила дорожные детям знать положено» с приглашением инспектора ГИБДД. Изготовление светофора в подарок малышам.</i>	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	познавательное, социальное	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	3-7
	8	Международный день художника	познавательное, социальное, эстетическое	Знакомство с художниками, картинами, организация выставки картин	3-7
	9	День Героев Отечества	патриотическое, познавательное, социальное	Чтение художественной литературы о героях. Экскурсия к мемориалу ветеранам боевых действий (презентация)	3-7
	12	День Конституции Российской Федерации	познавательное, патриотическое	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	5-7
	18	День снежинки	познавательное	Выставка поделок	5-7
22	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».	социальное	Чтение стихотворений	5-7	
25	День государственных символов России.	познавательное, патриотическое	Тематические беседы о государственных символах	5-7	

	31	Новый год	познавательное, социальное	Выставка творческих работ детей и родителей «Новогоднее чудо». Новогодние мероприятия в группах	2-7
--	----	-----------	-------------------------------	---	-----

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Программа ДОУ опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022.



[ФАОП ДО](#) реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Анкетирование	Изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в Социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры, фото- видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.